

Základní škola a Mateřská škola Zděchov

ŽABIČKY



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě, jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

OBSAH

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	4
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLA	5
1.1	Historie mateřské školy	5
2.1	Současná mateřská škola.....	5
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1.	Věcné podmínky	7
3.2.	Životospráva	7
3.3.	Psychosociální podmínky.....	8
3.4.	Organizace	9
3.5.	Řízení mateřské školy	9
3.6.	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7.	Spoluúčast rodičů	10
3.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí SVP	11
3.9.	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10.	Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 let	12
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
3.1	Režim dne mateřské školy	15
4.1	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	16
5.1	Individuální vzdělávání	17
6.1	Distanční výuka.....	18
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
7.1	Vzdělávací cíle:	19
8.1	Metody a formy vzdělávání	20
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	22
7.	INTEGROVANÉ BLOKY.....	24
9.1	Učím se zvládnout co život přináší	25
10.1	Sklízíme plody podzimu a chystáme se na zimu.....	27
11.1	Lidské tělo chtěl bych znát, pomůže mi listopad.....	29
12.1	Bílá vločka z nebe padá, už mě zebe na dlani.....	31
13.1	V domečku teplo a venku pohádka, peřinkou bílou zakrytý zahrádka.....	33
14.1	Když je venku sníh a mráz příroda má spánku čas	35
15.1	Už tu máme jarní čas, všechno nám tu kvete zas.....	37
16.1	Teče voda, od potoka k řece	39

17.1	Ptáčkové si prozpěvují, májový čas oznamují.....	41
18.1	Těšíme se na prázdniny	43
8.	Evaluační systém	45
9.	Seznam příloh.....	47
10.	Bibliografie.....	48

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

Žabičky

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Zděchov

Adresa školy:

Zděchov 103, 756 07 Zděchov

Identifikační údaje:

IČO: 70984131

REDIZO: 600149994

Ředitelka školy:

Mgr. Hana Výchopňová

Kontakty:

tel.: 571 449 021

e-mail: zs.zdechov@seznam.cz

web: <https://www.skolazdechov.cz/>

Číslo jednací:

Zpracovatelé programu: Bc. Renata Koňářiková

Mgr. Hana Výchopňová

Aktualizováno ke dni: 1.9. 2020

Platnost dokumentu – do vzniku nových skutečností nebo právních změn. Poté dojde k aktualizaci minimálního preventivního programu.

Razítko a podpis ředitele školy:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLA

1.1 Historie mateřské školy

- Mateřská škola ve Zděchově byla založena 1. září 1950. Byla umístěna v budově Národní školy, adaptací jedné z učeben. Provozní doba i provozní podmínky byly zcela nevyhovující.
- V jediné místnosti – herně, byla okna umístěna tak vysoko, že děti vůbec neviděly ven. Klosety byly společné s dětmi z národní školy v poschodí.
- Děti se umývaly v plechových umyvadlech, kam školnice nalévala vodu, kterou donášela ze studny u školy. Topilo se v kamnech. Provoz byl polodenní od 8 do 11 a od 13 do 15 hodin. Svačinu si děti nosily z domova. Stále byl kladen požadavek na zřízení celodenního provozu nejen ze strany rodičů, ale i školních lékařů
- V roce 1959 se přistupuje ke změně ruší se část obecní záložny a ředitelny aby škola získala větší prostory. Stále však bez šatny, samostatného WC, bez teplé vody a ústředního topení.
- Po mnoha opravách a úpravách se v roce 1974 započalo s generální opravou školní budovy, s adaptací na celodenní provoz. Ten byl skutečně zahájen 4. října 1976.

2.1 Současná mateřská škola

- **Dnešní mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí.** Nachází se tedy v přízemních prostorách jednopatrové budovy základní školy. Budova je umístěna vedle hlavní komunikace, ve středu obce.
- Budova ZŠ a MŠ prodělala v letních měsících roku 2014 rekonstrukci, při které proběhlo zateplení celého objektu s instalací plastových oken i dveří. Celá budova má vkusnou barevnou fasádu doplněnou nápisy s krásným výtvarným motivem. Současně byla zrekonstruována i terasa, která je využívána na sportovní aktivity či sušení prádla.
- Bývalá kotelná slouží jako sklad dětských dopravních prostředků. Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienické zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.
- děti se starají 2 pedagogické pracovnice, které mají dostatečné vzdělání pro práci s dětmi. V naší mateřské škole vládne klidné a rodinné prostředí. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají

- Místnosti mateřské školy čítají hernu, lehárnu, šatnu dětí, WC dětí, ředitelnu, šatnu a WC učitelek, kuchyňku. Součástí je i školní kuchyň a jídelna, společná se ZŠ.
- Herna je vybavena novým nábytkem, děti zde mají pracovně výtvarný koutek, dominantou herny je tzv. “domeček“, kde mají děti kuchyňku, kadeřnictví a také pracovní ponk s náradím
- Knihy, hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. V nábytkové sestavě jsou hračky, knihy, výtvarné pomůcky, rádio.
- V lehárně mají děti dostatek prostoru pro pohyb a hry, je zde stabilní ribstol se skluzavkou, velká molitanová stavebnice. Je zde piano, dvě velké nábytkové sestavy ve kterých jsou pomůcky, hračky, audiovizuální technika (televize, video, DVD přehrávač). Lehárna slouží i jako odpočinková místnost po obědě. Lehátka jsou denně uklížena do dřevěných pořadačů, lůžkoviny jsou uloženy na větratelých roštích a jejich uložení splňuje všechny hygienické normy, dle platných předpisů.
- Zdravotně hygienická zařízení v umývárně a na toaletách jsou udržovány v čistotě a odpovídají počtům dětí. Součástí je i sprcha, která slouží, jak dětem, tak všem zaměstnancům.
- Šatna dětí je vybavena lavičkami a poličkami pro odkládání obuvi a oděvu. Každé dítě má pytlík se svojí značkou pro náhradní oděv, oděv pro pobyt venku. V šatně dětí je botník pro obuv učitelek a uklízečky.
- Všechny prostory jsou čistě bílé, dekorativně doplněny výtvarnými pracemi dětí.
- V místnosti bývalé ředitelny je pracovna vedoucí školní jídelny, vybavená novým funkčním nábytkem a počítačem s tiskárnou.
- V těsné blízkosti mateřské školy máme i školní zahradu, která je vybavena novými herními prvky, odpovídajícími normám EU. Provozovatelem je Obec Zděchov. Nově byla nad školou, vedle fary vybudována přírodní zahrada s tradiční sušárnou na ovoce. Přírodní zahrada je obvykle využívána dětmi a pedagogy k pozorování živočichů a růstu rostlin. V letních měsících je tato zahrada využívána i pro akce rodičů s dětmi a pedagogy k opékání špekáčků. Například na podzim je tato zahrada používána k prohlídce sušárny. Dětem je vysvětlen a ukázán proces sušení. Probíhá i ochutnávka sušeného ovoce. Vzrostlé listnaté i jehličnaté stromy poskytují nejen příjemný stín, ale i možnosti při pozorování a seznamování s přírodou.
- Mezi budovou školy a komunikací je i dopravní hřiště, které je velmi hojně využíváno ke sportování i hrám. Ale také na jízdu dopravními prostředky.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, výtvarné práce dětí dotvářejí estetický vzhled prostorům chodby a schodiště, OÚ a pošty.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a dopravní hřiště. Součástí je i velká terasa. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

Máme v plánu dle kompetenčních, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit. Dovybavení zahrady herními prvky, které splňují normy pro děti od 2 let. Rekonstrukci koupelny a WC pro děti.

3.2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Každé dítě má hrníček se svojí značkou a z dávkovací konvice si sami nalévají čaj a vodu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám rodičů.

- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, hřišti, terase, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, klidová činnost ve třídě.

Máme v plánu dle kompetenčních, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit seznamování dětí s novými potravinami formou ochutnávky, každého jídla, pro děti neznámého.

3.3. Psychosociální podmínky

- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pedagog. pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím.
- Pedagogický styl jakým jsou děti vedeny je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem

Máme v plánu dle kompetenčních, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností pokračovat v nastaveném a ověřeném způsobu adaptace.

3.4. Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány tělovýchovné chvílky.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Máme v plánu dle kompetenčních, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností více využívat terasu pro pobyt venku v odpoledních hodinách, pro pobyt venku

3.5. Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

- Učitelky MŠ vypracovávají školní vzdělávací program. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, jinými organizacemi v místě mateřské školy a s logopedickou asistentkou.

Máme v plánu pokračovat v nastaveném systému.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- Učitelky MŠ mají potřebnou kvalifikaci a vzájemně spolupracují.
- Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Učitelky MŠ se vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Specializované služby, jako je logopedie jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušným odborníkem.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, časových a personálních možností změnit dále pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské školy (v době distanční výuky formou webinářů)

3.7. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v mateřské škole děje. Mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání svého dítěte.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Přes veškerou snahu pedagogů mateřské školy není spolupráce s rodiči ideální. Proto se na ní budeme dále zaměřovat.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí SVP

- Dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou 27/2016 Sb.
- Novela školského zákona ve znění § 16 ustupuje od kategorizace dětí se SVP jako dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním a přistupuje k nim jako k dětem, které potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření ve vzdělávání.
- Nové znění školského zákona zakládá pro děti se SVP nárok na bezplatné poskytování těchto podpůrných opatření
- Všechna podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory dětí s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb.
- Zatímco podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání dítěte (např. specifické potřeby dítěte krátkodobé povahy), podpůrná opatření pátého stupně jsou určena dětem s nejtěžšími stupni znevýhodnění.
- Postup školy v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření specifikují § 11 až 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog vždy s dalšími odborníky
- Dle stupně SVP se pro děti volí podpůrné opatření (tělovýchovy, nedatováno)
- Podpůrné opatření, může být například:

Individuální vzdělávací plán

- Jedná se o vzdělávací plán, pro konkrétní dítě, který vypracovává škola na základě doporučení Školského poradenského zařízení
- Obsah vzdělávacího plánu vychází ze školního vzdělávacího plánu

Plán pedagogické podpory

- Jedná se o závazný dokument, pro děti s prvním stupněm podpory

Vzdělávací systém máme nastaven pro případné děti s poruchou či děti nadané dal systém využít.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- Po konzultaci s rodiči a školským poradenským zařízením se rozvíjejí oblasti nadání včetně podpůrných opatření
- Využívají se vhodné didaktické pomůcky a materiály
- Volí se individuální přístup
- Volba nestandardních metod a forem výuky
- Nabízení specifických činností
- Podrobněji stanovené vzdělávání dětí s nadáním, viz metodický materiál z MŠMT-Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané děti

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 let

- Pro zajištění podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou zavedena opatření, která se týkají zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek
- Pro tyto děti je důležité množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek , které jsou vhodné pro děti od 2 do 3 let
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení dětí

Máme v plánu dle kompetenčních, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit. Dovybavení zahrady herními prvky, které splňují normy pro děti od 2 let. Dále hygienické pomůcky, pomůcky ke vzdělávání.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy docházejí děti od 2 do 7 let. Naše mateřská škola je jednotřídní.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Naše mateřská škola poskytuje vysoké vzdělávání, čemuž napomáhá společná součinnost pedagogů například: pobyt venku, výlety...

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme k rozvoji dětí s odkladem školní docházky.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří i před plavecký a lyžařský výcvik, společné akce rodičů a dětí, společné akce se ZŠ, které organizujeme v průběhu celého roku.

Mateřská škola je otevřena od 6:15 do 15:45. Uzavření mateřské školy je v době Vánočních prázdnin a v období letních prázdnin na 5 týdnů. O každém uzavření MŠ jsou rodiče pravidelně a včas informováni, a to osobně, vyvěšením informace do šatny, webovými stránkami.

3.1 Režim dne mateřské školy

6:15 - 8:00

- Scházení dětí, ranní hry, zájmové činnosti, individuální činnosti s dětmi, spontánní činnosti dětí

7:30 - 8:30

- Průběžná ranní svačina

8:30 – 11:30

- Didakticky cílené celky, ve formě řízených i spontánních činností ve skupinkách či individuálně.
- Pobyt venku na terase, nebo v tělocvičně

9:30 - 10:00

- Příprava předškolních dětí 2x týdně

11:30 - 12:00

- Oběd

12:00 - 12:15

- Hygiena před spaním, vyzvedávání dětí, které jdou po obědě

12:15 - 12:30

- Pravidelná četba před spaním

12:30 - 14:00

- Polední odpočinek
- Klidové činnosti dětí, které nespí od 13:45

14:00 - 14:15

- Převlékání dětí, osobní hygiena

14:15 - 14:30

- Odpolední svačina

14:30 - 15:45

- Rozcházení dětí – volné činnosti a aktivity řízené pedagogickými pracovníky.
- V případě příznivého počasí pobyt na terase (venku)

- V případě potřeby je možné režim dne mateřské školy upraven, je však nutné respektovat potřeby dětí

4.1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května.
- Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které teprve nastupují povinné předškolní vzdělávání, dále ty, které před začátkem nového školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají v obci místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školním rejstříku (25). Současně platí všechny ostatní podmínky, uvedené výše.
- Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:
 - žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
 - potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit.
- V měsíci červenci a srpnu lze přijmout do mateřské školy děti z jiné mateřské školy, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz. To lze v případě mimo pandemii COVID 19
- Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy se řídí (dle § 34, zák. 561/2004 Sb., školský zákon) jsou pravidelně aktualizována na webových stránkách školy: <https://www.skolazdechov.cz/>
- Obecná kritéria naleznete v příloze školního vzdělávacího programu (příloha č.1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy)

5.1 Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.
- Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
- V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k individuálnímu vzdělávání.
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
 - a) jméno, případně jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
 - b) uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
 - c) důvody individuálního vzdělávání dítěte
- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání
- Ředitelka mateřské školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termín na první polovinu prosince.
- Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu
- V příloze č. 2. naleznete formulář pro individuální vzdělávání

6.1 Distanční výuka

- Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ)d) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v mateřské škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.
- Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné za předpokladu, že chybí ve třídě většina těchto dětí. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali v jedné skupině.
- U mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech mateřská škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Mateřská škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny v mateřské škole.

Způsob realizace distančního vzdělávání:

- Mateřská škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- Realizována bude pomocí pracovních sešitů, používaných v MŠ, pracovních listů a videonahrávek.
- Dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky nebo zasílány na e-mailové adresy rodičů.
- V případě, že rodiče nemají možnost tisku materiálu pro dítě, domlouvají se individuálně s pedagogy mateřské školy na předávání materiálů

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ

Motto:

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“
(citaty.net, nedatováno)

Jan Ámos Komenský

- Naše mateřská škola se nachází v překrásné krajinné oblasti valašských hor, kopců, pastvin a kouzelných zákoutí, která v každém ročním období uchvátí a podmaní si srdce každého návštěvníka.
- Toto národní bohatství vybízí k ochraně, péči, uvědomělému vztahu každého dítěte i dospělého. Jedině tak se nestane pro dnešek samozřejmou kulisou, která tu už zítra nemusí být.
- Snažíme se o vytváření podmínek pro vznik mezilidských vztahů, vztahů spolupráce a vzájemné pomoci (pozitivní vliv v rod. uskupeních na vesnici – soužití více generací), vedeme děti k poznávání okolní skutečnosti (exkurze k místním drobným podnikatelům a řemeslníkům), nezapomínáme však ani na historii Valašska, na valašský folklor (lektorské programy, besedy, kulturní akce).
- Vychováváme ke smyslu pro krásu v přírodě, při využívání, dotváření, při hodnocení práce lidí.
- Při zpracování učiva jsme vycházeli z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.
- Z těchto oblastí jsme sestavili integrované bloky – jejichž hlavní programovou myšlenkou je výchova k péči o životní prostředí.
- Celkem máme deset integrovaných bloků

7.1 Vzdělávací cíle:

- Vést děti k poznávání okolní skutečnosti, v závislosti na přírodních podmínkách, vychovávat citový, citlivý a šetrný vztah k poznanému.
- Vést děti při činnostech řízených i spontánních k postupnému chápání základních vztahů a souvislostí mezi jevy a ději v přírodě i společnosti.
- Vytvářet podmínky pro vznik mezilidských vztahů, vzájemné spolupráce a pomoci.

- Vychovávat smysl pro krásu v přírodě, i pro estetickou úpravu prostředí školy, okolí, domova.
- Utvářet u dětí základy správných vztahů k celému životnímu prostředí, ve styku s ním, k lidské práci, kulturním památkám, k umělecké tvorbě.

8.1 Metody a formy vzdělávání

- V naší mateřské škole využíváme širokou škálu metod a forem vzdělávání
- Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci,
- Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže,
- Umožňuje dětem hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.
- Nejpoužívanější a nejdůležitějším formou vzdělávání pro děti předškolního věku je hra
- Pedagogové proto využívají různé druhy hry (skupinová, individuální, kooperativní, konstruktivní, námětové, dramatizující, s pravidly atd..)
- V naší mateřské škole využíváme také metody slovní jako je: rozhovor, monolog, dialog, vysvětlování, popis, vyprávění, divadla, besedy, předčítání, obrázkové čtení..., metody názorné: pozorování, vycházky, exkurze..., praktické: pokusy...
- Pedagog často volí širší škálu metod a forem vzdělávání a navzájem tyto metody propojuje
- Nejčastěji jsou slovní metody propojovány metodami s praktickou činností, dále pak metody názorné s metodami praktickými
- Všechny formy vzdělávání volí pedagog tak, aby respektoval individuální potřeby dětí, snaží se volit metody a formy vzdělávání, aby byla pro dítě co nejvíce atraktivní

Role učitelky ve vzdělávacím procesu:

- organizátor, poradce, spolupracovník, spoluhráč

Role dítěte:

- účastník, aktér, iniciátor, spoluhráč, nebo pouhý divák

FILOZOFIE naší školy je, aby byla místem pohody a zdravého rozvoje dětí, aby sloužila dětem, rodičům i veřejnosti!

A v „domečku“, kde bydlí láska, radost a porozumění, není obtížné realizovat jakýkoliv projekt, plán či cíl.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- Vzdělávací obsah odpovídá specifice předškolního vzdělávání a je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální).
- Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků. Základní integrovaný blok „Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě, jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“ je rozvržena do desíti měsíců pro příslušný školní rok.
- Názvy bloků zahrnují obsahově různé oblasti, které po dalším rozpracování do témat jsou podkladem pro vzdělávání dětí.
- V třídním programu slouží témata za náplň rozpracování do jednotlivých dnů v týdnu. Všechny zvolené činnosti, kterými budou daná podtémata plněna, směřují do oblastí, jejichž prostřednictvím jsou plněny cílové úkoly vzdělávání předškolních dětí.
- Jednotlivá témata nemusí být vždy obsažena jen v jednom měsíci, jejich týdenní náplň se může objevovat dle potřeby v průběhu roku.
- témata jsou rozpracována na hry a zábavné činnosti. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:

Rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi

- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení

Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagog. činnost o tom

- jak se děti cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

7. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je hlavním prostředkem vzdělávání a výchovy. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do desíti integrovaných bloků a jejich a jednoho bloku s volnými tématy.

Pomocí integrovaných bloků děti získávají vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vztazích a vazbách. Obsahy bloků vycházejí ze života dětí, tematicky v přirozeném cyklu daného ročního období. Jednotlivé integrované bloky nemusí být vždy obsaženy jen v jednom měsíci, jejich týdenní náplň se může objevovat podle potřeby v průběhu roku. Integrované bloky jsou vnitřně propojené celky, které zahrnují všechny oblasti vzdělávání – oblast biologickou (**dítě a jeho tělo**), psychologickou (**dítě a jeho psychika**), interpersonální (**dítě a ten druhý**), sociálně-kulturní oblast (**dítě a společnost**) a enviromentální oblast (**dítě a svět**). Realizace cílů u integrovaných bloků se uskutečňuje pomocí konkrétních aktivit, které jsou součástí třídního vzdělávacího programu. V tomto programu jsou zohledněné specifika třídy s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy vedou k naplnění výsledků vzdělávacích cílů. Které směřují na konci předškolního vzdělávání k základnímu rozvoji klíčových kompetencí. A to konkrétně klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činností občanské

9.1 Učím se zvládnout co život přináší

Charakteristika bloku

- V tomto bloku se zaměřujeme na adaptaci dětí v mateřské škole
- Prázdniny nám skončily-děti si vyprávějí své zážitky, co prožili o prázdninách.
- Seznamují se s pravidly a režimem mateřské školy
- Starší děti si upevňují daná pravidla, stávají se „průvodci školkou“ pro nové děti
- Upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- Vytvoření vztahu k místu kde bydlíme, orientace v prostoru

TÉMATATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Holá, škola nás volá Já a moje rodina Kdo si hraje, nezlobí Místo, kde bydlím	Osvojení si praktických dovedností přiměřených věku dítěte Rozvoj porozumění řeči Posilování přirozených poznávacích citů (jako je radost, zvědavost z objevování nových věcí) Postupné získávání citové samostatnosti (odloučení se od rodiny na určitou dobu) Seznámení se s pravidly v chování ve vztahu k druhému dítěti a dospělému Osvojení si základních elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a	– Verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a s dospělým – Interaktivní hry – Námětové hry – Didaktické hry – Hudebně pohybové hry – Aktivity zaměřené na sblížení a seznámení dětí – Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům mateřské školy, vzájemné soužití – Hry zaměřené na ohleduplnost dítěte k druhém (půjčování hraček, vzájemná pomoc, spolupráce...) – Činnosti zaměřené na poznání nového prostředí v němž jsme (ukázka

	rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem Seznámení se se světem lidí a kultury Seznámení se s místem a prostředím ve kterém dítě žije (vytváření pozitivního vztahu k němu) Poznávání, jiných způsobu bydlení	všech prostor mateřské i základní školy..), dále činnosti zaměřené na prostředí dítěte, které zná (kde bydlíme) – Aktivita zaměřené na přirozenou adaptaci dítěte se zaměřením na odloučení se od rodiny na určitou dobu – Jednoduché výtvarné a pracovní činnosti – Zaměření se na sebeobsahu v oblasti hygieny, stolování, úklidu, oblékání – Aktivita zaměřené na rodinu, rodinné prostředí (jak to chodí u nás doma)
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Zvládnutí sebeobsluhy u dětí, uplatňování základní kulturně hygienické, zdravotní a preventivní návyky. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí. Navozování kontaktu s dospělými a dětmi. Respektování dospělé osoby a potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Odloučení se od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez podpory rodičů. Uvědomování si jména, příjmení, místa bydliště. Přirozená komunikace, navazování přátelství. Dokázat na určitou dobu dodržovat pravidla her. Vyjádření souhlasu i nesouhlasu v situacích, které to vyžadují. Poznat svoji značku, své věci. Pamatovat si jména kamarádů.		

10.1 Sklízíme plody podzimu a chystáme se na zimu

- Pozorování změn v přírodě, které se objevují s příchodem podzimu
- Opadávající a zbarvující se listí, dozrávání plodů podzimu (kaštiny, bukvice, žaludy..), ovoce a zeleniny
- Význam lidské práce na zahradě na poli v lese, připravující se zvířata na zimu, stěhovaví ptáci
- Využívání prostor lesíku, přírodní zahrady nad školkou
- Význam životního prostředí pro člověka, jak o životní prostředí pečovat
- Pozorování zvířátek, volně žijících v lese
- Pracujeme s přírodninami

TÉMATATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Košík plný zdraví Barevná krajina Co vidí drak z výšky Kouzlo lesa	Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti Rozvoj neverbálních forem sdělování (hudební, pohybové, výtvarné, dramatické) Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů Rozvoj sebe sama, a pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry, sebehodnocení, osobní spokojenosti) Rozvoj sociální citlivosti	– Pozorování přirozeného prostředí přírody a života v něm – Vycházky do přírody a okolí, do lesíka – Využívání prostor přírodní zahrady k pozorování změn na ní – Práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií – Sledování rozmanitosti změn v přírodě – Hudebně pohybové aktivity – Výtvarné a estetické činnosti s přírodninami – Sběr přírodnin

	Rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupráce s ostatními, spolupodílení se na činnostech) Rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.	– Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Orientovat se a rozlišovat některé druhy ovoce a zeleniny (pomocí vzhledu, vůně, chuti). Chápat ovoce a zeleninu jako zdroj plný vitamínů. Osvojení si základů hygieny při konzumaci ovoce a zeleniny. Zacházení šetrně s potravinami, neplýtvat. Mít povědomí o přírodním prostředí a jeho charakteristické změny. Dokázat rozlišovat proměny krajiny pomocí všech smyslů. Porovnat, uspořádat a třídit soubory podnětů dle barev, charakteristických rysů přírody. Zachycování skutečností ze svého okolí. Vážít si lidské práce a úsilí při práci. Záměrně pozorovat krajinu a všímat si toho, co je nového. Všímat si nepořádku a škod způsobených v přírodě, upozornit na ně. Mít základní povědomí o významu životního prostředí.		

11.1 Lidské tělo chtěl bych znát, pomůže mi listopad

- V tomto bloku se zaměřujeme na lidské tělo a nemoci
- Zjišťujeme, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá co je potřeba dělat pro naše zdraví, což souvisí s oblékáním
- Sledování přírody, jak ji počasí ovlivňuje-jaký vliv to má na nás
- Rozlišení potravin, které jsou pro naše tělo užitečné, které méně (ovoce/zelenina-zdroj vitamínů-pomocníci při nemocech).

TÉMATATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Mé tělo - to jsem já Rozvíjíme smysly Když jsem nemocný Zdravá výživa	Osvojení si základních poznatků o lidském těle- podpora psychické a fyzické podpory Uvědomění si vlastního těla Rozvoj schopnosti komunikovat a vyjadřovat se nejen slovně Posilování prosociálního chování ve skupině (vytváření citových vazeb ke kamarádům a učitelkám) Uvědomování si prvků společensky nežádoucího chování (bránit se jeho důsledkům)	– Lokomoční a pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky) – Nelokomoční pohybové činnosti (změny polohy a pohybů těla na místě) – Zdravotně zaměřené činnosti – dechová cvičení, relaxační cvičení, uvolňovací cviky – Artikulační, sluchové, řečové a rytmické hry – Slovní hádanky, hry se slovy – Hudebně-pohybové činnosti a hry – Zpěv, recitace, dramatizace – Hry podporující tvořivost, fantazii a představivost – Hry zaměřené na orientaci v prostoru

	Rozvoj poznatků o lidském těle, nemocech Rozvoj lidských smyslů Rozvoj schopnosti uvědomění si co je pro člověka i životní prostředí nebezpečné	– Upevňování základních sebeobslužných činností - hygiena, stolování. Oblékání, úklid – Práce s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií, knih
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Zachovávat si správné držení těla, uvědomovat si funkci vlastního těla. Respektování rozdílných vlastností, schopností a dovedností vrstevníků, Upevňování individuálních potřeb s ohledem na druhé. Vědomě využívat všech smyslů, všimnout se změněného, nového a chybějícího. Zvládnout základní pohybové dovednosti s uplatněním všech smyslů. Rozvoj citového vnímání u dětí. Seznámení se ze základními smysly a jejich využívání. Charakterizovat pojem zdraví/ nemoc. Dodržování základních hygienických návyků. Rozlišovat, potraviny které zdraví prospívají a které mu škodí.		

12.1 Bílá vločka z nebe padá, už mě zebe na dlani

- Nastává zima a sní se blíží adventní čas a svátky
- Na návštěvu zaskočí Mikulášská družina
- Seznámení se s Vánočními zvyky a tradicemi
- Děti se aktivně podílejí na výzdobě školky příprava dětí na Vánoční besídku pro rodiče
- Pečení parníčků
- Toto období je zdrojem mnoha prožitků a zážitků, které jsou zdrojem k posílení vztahů s rodiči, dětmi a mateřskou školou

TÉMATATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Adventní čas Blíží se Mikuláš Než zazvoní zvoneček	Zdokonalování práce s dechem Seznámení se s lidovými zvyky a tradicemi ve spojení s danou událostí Rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností Rozvoj vytvářet si citové vztahy, rozvíjet city a plně je využívat Posilování prosociálního chování v rodině Rozvoj tvořivého sebevyjadřování a tvořivosti	– Spontánní hry dětí – Estetické a tvůrčí aktivity dětí – Příprava na vánoční besídku – Učení se textů písní a básní – Slavností besídka pro rodiče – Zdobení vánočního stroměčku v prostorách MŠ – Zpěv koled a písní při rozsvěcování vánočního stromu na náměstí obce – Činnosti relaxační a odpočinkové – Realizace vánočních tradic a zvyků

	Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Vytvoření základů elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí (rozmanitost, vývoj, proměny)	– Pečení perníčků – Zdobení perníčků – Tvorba vánočních přáníček a dárečků k besídce – Pohybové, hudební hry – Návštěva Mikuláše v MŠ
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Uvědomění si toho, co je to advent, jeho zvyky a tradice. Pomocí prožitků si děti vyzkoušejí některé tradice. Dokázat si uvědomit příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišit citové projevy v důvěrně známém i neznámém prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Ovládat dechové svalstvo, sladit dech se zpěvem. Zapamatování si textů a básní k besídce.		

13.1 V domečku teplo a venku pohádka, peřinkou bílou zakrytý zahrádka

- Tento blok se zaměřuje na kouzlo pohádek
- Procestování světa pohádek křížem krážem, od klasických pohádek přes veršované pohádky až k moderním pohádkám
- Tvorba vlastní knihy
- Rozlišení různých druhů pohádek a knih
- Přinesení vlastní knihy do školky

TÉMATATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Z pohádky do pohádky Veršované pohádky Moderní pohádky Moje oblíbená kniha	Rozvoj vyjádřit vlastní fantazii a představivost v tvořivosti Rozvoj zrakové percepce Procvičování schopnosti převyprávět pohádku, příběh – rozvoj základů předčtenářské gramotnosti Schopnost vyhledávání jednoduchých tvarů, obrázků v knize Získávání schopností prožívání radosti, soucitu a náklonosti k druhému a sobě samému	– Práce s knihou, literárními texty – Divadelní představení na téma pohádek – Hudební a pohybové činnosti a hry – Výtvarné a pracovní činnosti – Divadelní loutková představení (děti si vyzkouší zahrát jednoduchou pohádku, pomocí loutek) – Práce s pohádkovými kartami – přiřazování pohádkových dvojic – Návštěva knihovny – Prohlížení knih, časopisů – Tvorba vlastní knihy – Četba na pokračování

	Seznámení se s lidovou slovesností, literaturou, druhy knih a pohádek, textů Posilování vztahu ke knize- kniha jako nejlepší přítel Návštěva knihovny – Rozvoj slušného chování ke knize, dětem. Dospělým	– Rozhovory a knihách a pohádkách – Recitační soutěž – Jazykové a sluchové hry
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Rozlišení fikce a reality v pohádkách. Rozlišení nadpřirozených bytostí, které existují a které ne. Podpora dětské fantazie. Poznávání a rozlišování slovní zásoby ústním projevem při vyprávění a popisu. Podporovat dítě ve vyjádření vlastního názoru, dát mu dostatek času na popis pohádky/ knihy. Uvědomění si podoby nebezpečnosti pohádek s realitou. Dokázat vytvořit jednoduchý rým. Zvládnutí jednoduché dramatické úlohy. Všimnout si že svět má svůj řád a pravidla. Komunikovat vhodným způsobem s dospělými.		

14.1 Když je venku sníh a mráz příroda má spánku čas

- Záměrné sledování proměn přírody, kdy začíná přírodu pokrývat mráz a první sněhové vločky
- Pojmenování toho, co vše zimní přírodě patří
- Nezapomínáme ani na zvířátka - společně s dětmi chodíme na procházku do lesa, neseme zvířátkům dobroty
- Plníme krmítko, sledujeme ptáčky, kteří přilétají
- Zima jako čas radovánek a dovádění ve sněhu, seznámení se ze zimními sporty
- Učíme se, co vše si v zimě oblékáme

TÉMATATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Život v zimě Zimní radovánky Jak se oblékáme Ten dělá to a ten zas tohle	Osvojení si poznatků o zdraví a těle Upevnění si sebeobslužných činností -oblékání, hygiena... Rozvoj paměti a pozornosti Rozvoj poznatků, dovedností a schopností – získané dojmy a prožitky vyjádřit Posilování spolupráce mezi dětmi, při plnění úkolů Vytvářet povědomí o správnosti chování, které neohrožuje zdraví a bezpečí	– Vycházky do přírody, záměrné pozorování proměn přírody – Výtvarné činnosti zaměřené na jednotlivé témata – Pozorování ptáčků - sypaní jídla pro ptáčky – Lyžařský výcvik starších dětí – Poučení o bezpečnosti a možnosti úrazu při zimních aktivitách – Bobování – Pohybové činnosti a hry dětí – Třídění předmětů dle barvy, tvaru... – Tematické omalovánky – Recitace básní, zpěv písní

	Posílení povědomí o významu životního prostředí pro člověka Rozvíjet povědomí o významu pobytu venku, pro zdraví	– Námětové hry – zaměřené na profese
--	--	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Všímat si změn a proměn v nejbližším okolí. Začlenit se do třídy mezi své vrstevníky. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami... Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy. Zvládat koordinaci, jemnou motoriku. Být citlivý ke vztahu k živým bytostem a přírodě. Uvědomit si, co vše životní prostředí ovlivňuje a jak. Dodržovat dohodnutá pravidla, spolupracovat s ostatními. Zacházet šetrně nejen s oblečením, dbát na čistotu. Chápat že všichni lidé mají svoji hodnotu. Chovat se k lidem zdvořile s úctou k jejich osobě.

15.1 Už tu máme jarní čas, všechno nám tu kvete zas

- Pozorování změn v přírodě spojené s odcházející zimou a probouzejícím se jarem
- Probuzení přírody ze zimního spánku, odemknutí jara kouzelným klíčem dokořán
- Zaměření se na změny v přírodě-tání ledu a sněhu, rodí se mláďata, návrat ptáků z teplých krajín
- Příprava na blížící se Velikonoce

TÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Sluníčko, co mi namaluješ První jarní květiny Mláďata na dvoře Svátky jara	Vytvoření povědomí o jaru, jeho rozmanitosti, pestrosti a pozoruhodnosti Vytvoření úcty a citlivosti k živé přírodě Rozvoj poznání jedinečnosti živočichů Rozvoj řečových a jazykových schopností Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka (rozlišení některého tvaru písmene) Posilování prosociálního chování ve skupině dětí v mateřské škole a s dospělými	– Záměrné pozorování proměn přírody, probouzení jara (kvetení kytic, rození mláďat) – Výtvarné činnosti – Artikulační, řečové a sluchové hry – Sociální a interaktivní hry – Přednes, recitace, zpěv – Hry zaměřené na rozvoj samostatného slovního projevu – Pozorování přírodních a kulturních jevů a objektů – Běžné každodenní setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování – Četba literárních textů – Vycházky do přírody – Sběr bylinek – Tvorba herbáře – Pohybové a didaktické hry a aktivity

	Vytvoření základů pozitivního vztahu k životnímu prostředí Vytvoření základů povědomí o kultuře v jiných zemích Pochopení že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat	– Velikonoční dílničky – Podílení se na výzdobě prostor mateřské školy
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Vytvoření sounáležitosti a povědomí o živé přírodě. Porozumět kladeným otázkám, umět je formulovat. Bránit se projevům násilí a umět ochraňovat mladší. Pochopit, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje. Seznámení dětí s různými druhy zvířat, s jejich významem pro člověka a současně i s potřebou a péčí o ně. Naučit se z paměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Při pracovních činnostech dodržovat úklid, postup práce. Projevovat zájem o knížky. Zacházet s knížkami tak aby se neničily.		

16.1 Teče voda, od potoka k řece

- Sledování putování vody od pramínku k moři
- Zjistíme, jací živočichové žijí ve vodě
- Procvičíme si bezpečnost na cestě, zjistíme, čím vším se dá jezdit
- Naučíme se poznávat roční období, budeme sledovat počasí

TÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Tajemství vody Mořský svět Dopravní prostředky Okno počasí	Rozvoj pohybových schopností Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky Uvědomování si významu vody pro člověka a přírodu Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoje učení Rozvoj komunikačních dovedností Rozvoj kooperativních dovedností Osvojování si základů pravidel společenského soužití	– Lokomoční pohybové činnosti – Zdravotně zaměřené činnosti – Výtvarné a pracovní činnosti – Činnosti zaměřující se na ochranu zdraví a osobního bezpečí – Pokusy a experimenty s vodou – Péče o rostliny – Práce s encyklopediemi, atlasy – Hudební činnosti – Pozorování proměn počasí – Tvorba kalendáře počasí – Hry se slovy, hádanky – Hry k podpoře a rozvoji fantazie – Činnosti zaměřené na chápání elementárních matematických pojmů

	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	(řada, číslo, geometrické tvary...) – Hry a činnosti zaměřené na podporu paměti
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Uvědomění si důležitosti vody pro člověka, zvířata, rostliny. Vést děti k šetření vodou, dodržování pravidel, jak neplýtvat vodou, neznečišťovat ji. Umět vyhledat příklady pro koloběh vody v přírodě. Pomáhat a pečovat o čistotu vodních zdrojů. Mít základní povědomí o planetě Zemi. Uvědomovat si možnosti člověka, respektování přírody. Znat základní pojmy které jsou spojené s pohybem a sportem. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. Dokázat se přizpůsobit společnému programu. Respektovat druhé. Chovat se přiměřeně a bezpečně v přírodním prostředí.		

17.1 Ptáckové si prozpěvují, májový čas oznamují

- Naučíme se rozlišit a poznat obyvatelé zahrad, lesů, poznáme zvířátka u řek
- Rozeznávání jednotlivých zvířat
- Děti se naučí rozlišovat zvířata dle toho kde bydlí
- Pozorování ptáčků v přírodě
- Procházka do přírody
- Příprava na besídku ke dni matek

TÉMATATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Ptáčci našich zahrad Obyvatelé lesa Čáp a jeho kamarádi Exotická zvířata	Rozvoj a užívání všech smyslů Vytvoření povědomí o tom, co dítě zvládne samo, kdy potřebuje pomoc Rozvoj sluchové dislokace a zrakového rozlišování Vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů ve vhodně zformulovaných větách Vytváření kladného a citlivého vztahu k druhým a přírodě Osvojení si jednoduchých poznatků o životě některých druhů ptáků, jejich vývoji a významu v přírodě	– Vycházky do přírody zaměřené na pozorování ptactva – Hudebně-pohybové aktivity – Sluchové a jazykové hry – Činnosti a práce s obrázkovým materiálem – Pohybové a orientační hry a soutěže – Hry zaměřené na rozvoj zraku – Činnosti zaměřené na matematické představy – Výtvarné a pracovní činnosti – Zpěv písní – Recitace básní – Konstruktivní a grafické činnosti

		– Podpora vyjadřování vlastního názoru – Činnosti zaměřené na koordinaci ruky a oka – Aktivita k propojení zpěvu a pohybu
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Sluchově rozlišovat zvuky a tony. Odhalovat podstatné znaky, podobu, rozdíly. Zrakově rozlišit barvu, velikost a tvar. Dokázat zachytit hlavní myšlenku příběhu. Porovnávání, uspořádávání a třídění skupin ptáků, dle určitých pravidel. Chápat časové pojmy v závislosti na životních cyklech. Šetrně zacházet s knížkami a encyklopediemi, připravenými pomůcky. Dodržovat dohodnutá pravidla, zvířátka nekrmíme, neubližujeme jim, nedráždíme je. Chovat se tak aby nedocházelo k ohrožení zdraví, přírody. Zapamatování si krátkých textů besídka ke dni matek.		

18.1 Těšíme se na prázdniny

- V tomto bloku se pomalu ale jistě začínáme těšit na prázdniny
- Začínáme oslavou svátku dětí - dětský den
- Rozloučíme se s předškolními dětmi, ale i s dětmi které odjíždějí na dovolenou
- Zopakujeme si, co jsme se naučili, co nás bavilo
- Naučíme se něco málo o hmyzu a rostlinách

TÉMATATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Louka plná života Léčivá zahrádka Já jsem muzikant, aneb co jsem se naučil Těšíme se na prázdniny	Vytváření poznatků o životě hmyzu v závislosti na přírodním prostředí Rozvíjení poznání pomocí literatury, hudby, výtvarného umění a tradic Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije Poučení o možnostech nebezpečí komunikace s neznámými lidmi Seznámení se s péčí o životní prostředí Seznámení se s možnostmi úrazu	– Pozorování hmyzu na louce – Vyhledávání obrázků hmyzu v encyklopediích – Postřehové a didaktické hry – Námětové hry na včelaře... – Ochutnávka medu – Hudební činnosti – Sběr jahod – Smyslové hry – Rytmizace písní, slov a básní – Poslech pohádek z CD – Loučení s předškolními dětmi – Návčik krátkého vystoupení – Oslava konce školního roku – Rozhovory co se dětem nejvíce líbilo

		– Aktivita u stolečků zaměřené na rozvoj jemné a hrubé motoriky
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Naučit děti vnímat pomocí všech smyslů. Učit se aktivně používat nová slova. Uvědomit si nebezpečí při setkání s jedovatou rostlinou, plodinou. Být citlivý ve vztahu k živým i neživým věcem. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem Dostatečně zařazovat pohyb na čerstvém vzduchu, zpěv v přírodě. Rozvoj kultivovaného přednesu a zpěvu za doprovodu hudebních nástrojů. Chovat se tak aby nedocházelo k ohrožení zdraví. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování.		

8. Evaluační systém

Jedná se o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v mateřské škole.

Je zaměřen na tyto oblasti:

OBLAST AUTOEVAULACE	METODY A TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
Soulad ŠVP	• Pozorování • Kontrola funkčnosti • Diskuze na pedagogických radách	– Legislativní změna – Zásadní změna v mateřské škole	▪ Ředitel/ka ▪ Pověřená učitelka
Plnění dílčích cílů ŠVP	• Hospitace	– Průběžně	▪ Ředitel/ka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	• Hospitace • Třídní kniha • Písemný zápis	– Průběžně – Denně	▪ Ředitel/ka ▪ Učitelky
Práce učitelů	• Hospitace • Monitoring • Kontrola třídních dokumentů • Sebehodnocení	– Průběžně – Denně	▪ Ředitel/ka ▪ Učitelky
Výsledky vzdělávání - hodnocení vzdělávacích výsledků každého dítěte	• Dokumentace o dětech • Pozorování • Analýza dokumentace	– Průběžně – Denně	▪ Ředitel/ka ▪ Učitelky

Kvalita podmínek vzdělávání	• Třídní kniha • Inventarizace	- Denně - 1x ročně	▪ Ředitel/ka ▪ Učitelky
--	---	---	--

9. Seznam příloh

- Příloha č.1. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy
- Příloha č.2. Formulář pro individuální vzdělávání

10. Bibliografie

- *citaty.net*. (nedatováno). Načteno z citaty.net- Jan Ámos Komenský:
<https://citaty.net/autori/jan-amos-komensky/>
- tělovýchovy, E. U.-M. (nedatováno). *digifolio*. Načteno z Metodický portál RVP.CZ:
<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12155>

PŘÍLOHA Č. 1. KRITÉRIA PRO PŘÍJMANÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Kritéria pro přijímací řízení do mateřské školy (dle § 34, zák. 561/2004 Sb., školský zákon):

- 1) K předškolnímu vzdělávání do mateřské školy Zděchov budou **přijaty všechny děti, které nejpozději před 1.9..... dosáhnou tří let věku a které mají trvalý pobyt ve školském obvodu mateřské školy ve Zděchově.**
- 2) **Pro děti, které dosáhnou k 1.9..... pěti let, je předškolní vzdělávání POVINNÉ.**
- 3) Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od tří do šesti let. Přijaty mohou být i děti mladší tří let (nejdříve však od dvou let), pokud to umožní volná kapacita příslušné mateřské školy. Tyto děti musí splňovat kritéria přijímání dětí do mateřské školy. **Jedná se zejména o podmínku hygienické a sebeobslužné samostatnosti.**
- 4) Zápis do mateřské školy na následující školní rok se uskutečňuje ve stanovený den měsíce května. Konkrétní místo, termín a dobu zápisu zveřejní ředitel mateřské školy v místní kabelové televizní síti a na vývěsce ve vstupních prostorách MŠ. **K zápisu se dostaví i rodiče, kteří žádají o přijetí svého dítěte do mateřské školy v průběhu školního roku!** Při zápisu si rodiče vyzvednou evidenční list dítěte a informace o provozu mateřské školy. Do 14 dnů jsou rodiče povinni přinést Evidenční list zpět s potvrzením od lékaře o uskutečněném povinném očkování dítěte. **Do mateřské školy nemůže být přijato dítě, které se nepodrobilo povinnému očkování!**
- 5) Do mateřské školy mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku.
- 6) přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel mateřské školy
- 7) Dítě do mateřské školy přijímá ředitel na základě podané Žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy a potvrzení o povinném očkování dítěte na vyplněném Evidenčním listu. V souladu s platnou legislativou vydá ředitel mateřské školy rozhodnutí o přijetí do mateřské školy do jednoho měsíce od zápisu.
- 8) **K předškolnímu vzdělávání může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním.**
- 9) Nelze-li z kapacitních důvodů přijmout dítě do mateřské školy v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy.

- 10) Při přijímání dětí z jiného spádového obvodu (jiné obce) mají při nedostatku míst z kapacitních důvodů přednost děti s trvalým bydlištěm v obci.
- 11) Nejpozději v den nástupu dítěte do mateřské školy rodiče odevzdají vyplněný Evidenční list a domluví se s ředitelem školy o způsobu docházky dítěte do mateřské školy a rozsah stravování dítěte v mateřské škole, popř. se projedná možnost snížení úplaty (školného).

PŘÍLOHA Č.2. FORMULÁŘ PRO INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení - v předškolním vzdělávání se „žákem“ rozumí „dítě“.		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník	Ročník	Školní rok	Školní rok

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Zde doplňte název zařízení (případně adresu) , údaje jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	Datum rozhodnutí ředitele/ky školy.
Zdůvodnění:	
Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb dítěte, které vychází z Doporučení - z bodu I. <i>Závěry vyšetření dítěte</i> , které jsou podstatné pro rozvoj a vzdělávání a z bodu II. <i>Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i> , např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj grafomotorických dovedností.
---	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Zde uveďte název vzdělávacích oblastí, ve kterých bude upraven vzdělávací obsah.
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Zde uveďte konkrétní pedagogické metody, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. kooperativní učení hrou, prožitkové učení.
Úpravy obsahu vzdělávání	Zde uveďte, jak bude upravena vzdělávací nabídka v jednotlivých vzdělávacích oblastech v závislosti na bodu III. Doporučení.

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Zde popište, jak budou upraveny očekávané výstupy v závislosti na bodu III. Doporučení.
Organizace výuky	Zde popište na základě bodu III. Doporučení <i>Organizace výuky</i> , úpravy v organizaci vzdělávání ve školní třídě případně i mimo ni, např. zařazení dítěte do jiné skupiny, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, zařazení výuky českého jazyka jako jazyka cizího.
Způsob zadávání a plnění úkolů	Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem dítěte, např. srozumitelné, stručné a adekvátní jeho schopnostem, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Zde uveďte, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobené konkrétním dovednostem a schopnostem dítěte.
Hodnocení žáka	Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Hodnocení žáka</i> , způsob hodnocení dítěte, např. hodnocení za přítomnosti dítěte, používání terminologie hodnocení tak, aby mu dítě rozumělo.
Pomůcky a učební materiály	Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení <i>Pomůcky</i> (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry.
Podpůrná opatření jiného druhu	Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení <i>Podpůrná opatření jiného druhu</i> , např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů.
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočnickem českého znakového jazyka.
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání dítěte a se kterými škola spolupracuje, např. středisko volného času, základní umělecká škola, sportovní kroužek.
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu.
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Dohodu uzavírá zákonný zástupce.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření
(Je-li potřeba specifikovat)

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka	Jméno a příjmení učitele/učitelky (učitelů/učitelek)	

Školní poradenský pracovník	Jméno a příjmení ŠPP	
Pracovník školského poradenského zařízení	Jméno a příjmení kontaktního pracovníka ŠPZ	
Zákonný zástupce žáka	Jméno a příjmení zákonného zástupce dítěte	
Žák	Jméno a příjmení dítěte	