

Základní škola a Mateřská škola Zděchov

ŽABIČKY



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě, jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Zděchov 2018

OBSAH

Úvodní strana.....	1
Obsah.....	2
Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
Obecná charakteristika školy.....	4
Podmínky vzdělávání.....	6
Organizace vzdělávání.....	9
Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
Vzdělávací obsah.....	12
Environmentální výchova v mateřské škole.....	91
Dopravní výchova v mateřské škole.....	112
Plán zvýšené péče o děti s odloženou školní docházkou.....	124
Plán spolupráce.....	125
Evaluaace v mateřské škole.....	129
Organizace dne v mateřské škole.....	131
Přijímání dětí.....	132

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

Žabičky

PŘEDKLADATEL:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Zděchov

Adresa školy: Zděchov 103, 756 07 Zděchov

Identifikační údaje: IČO: 70984131

REDIZO: 600149994

IZO:

Ředitelka školy: Mgr. Hana Výchopňová

Kontakty: tel.: 571 449 021

e-mail: zs.zdechov@seznam.cz

ZŘIZOVATEL:

Zřizovatel školy: Obec Zděchov

Adresa zřizovatele: Zděchov 175, 756 07 Zděchov

Starosta obce: Ing. Tomáš Kocourek

Kontakty: tel.: 571 449 020

e-mail: ouzdechov@seznam.cz

web: www.zdechov.cz

Platnost dokumentu od: 1. 09. 2018

Renata Holubcová

Martina Hubertová

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Zděchově byla založena 1. září 1950.

Byla umístěna v budově Národní školy, adaptací jedné z učeben. Provozní doba i provozní podmínky byly zcela nevyhovující.

V jediné místnosti – herně, byla okna umístěna tak vysoko, že děti vůbec neviděly ven. Klosety byly společné s dětmi NŠ v poschodí.

Děti se umývaly v plechových umyvadlech, kam školnice nalévala vodu, kterou donášela ze studny u školy. Topilo se v kamnech.

Provoz byl polodenní od 8 do 11 a od 13 do 15 hodin. Svačinu si děti nosily z domova.

Stále byl kladen požadavek na zřízení celodenního provozu nejen ze strany rodičů, ale i školních lékařů.

V roce 1959 se přistupuje k adaptaci, získávají se větší prostory zrušením obecní záložny a části ředitelny NŠ. Stále však bez šatny, samostatného WC, bez teplé vody a ústředního topení.

Po mnoha opravách a úpravách se v roce 1974 započalo s generální opravou školní budovy, s adaptací na celodenní provoz. Ten byl skutečně zahájen 4. října 1976.

Současná mateřská škola je jednotřídní, s kapacitou 26 dětí. Nachází se tedy v přízemních prostorách jednopatrové budovy základní školy. Budova je umístěna vedle hlavní komunikace, ve středu obce.

Budova ZŠ a MŠ prodělala v letních měsících roku 2014 rekonstrukci, při které proběhlo zateplení celého objektu s instalací plastových oken i dveří. Celá budova má vkusnou barevnou fasádu doplněnou nápisy s krásným výtvarným motivem. Současně byla zrekonstruována i terasa, která je využívána na sportovní aktivity či sušení prádla.

Bývalá kotelná slouží jako sklad dětských dopravních prostředků. Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienické zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je velmi dobré.

Místnosti mateřské školy čítají hernu, lehárnu, šatnu dětí, WC dětí, ředitelnu, šatnu a WC učitelek, kuchyňku. Součástí je i školní kuchyň a jídelna, společná se ZŠ.

V těsné blízkosti máme i školní zahradu, která je vybavena novými herními prvky, odpovídajícími normám EU. Provozovatelem je Obec Zděchov.

Vzrostlé listnaté i jehličnaté stromy poskytují nejen příjemný stín, ale i možnosti při pozorování a seznamování s přírodou.

Mezi budovou školy a komunikací je i dopravní hřiště, které je velmi hojně využíváno ke sportování i hrám.

Herna je vybavena novým nábytkem, děti zde mají pracovně výtvarný koutek, dominantou herny je tzv. "domeček", kde mají děti kuchyňku, kadeřnictví.

Knihy, hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. V nábytkové sestavě jsou hračky, knihy, výtvarné pomůcky, HIFI věž, zásobníky gramodesek, magnetofonových kazet a CD nosičů.

V lehárně mají děti dostatek prostoru pro pohyb a hry, je zde stabilní ribstol se skluzavkou, velká molitanová stavebnice, koutek obchodu.

Je zde piano, dvě velké nábytkové sestavy ve kterých jsou pomůcky, hračky, audiovizuální technika (televize, video, DVD přehrávač, radiomagnetofon), koutek obchodu.

Lehátka jsou denně uklížena do dřevěných pořadačů, lůžkoviny jsou uloženy na větratelných roštích a jejich uložení splňuje všechny hygienické normy, dle platných předpisů.

Zdravotně hygienická zařízení v umývárně a na toaletách jsou udržovány v čistotě a odpovídají počtům dětí.

Součástí je i sprcha, která slouží, jak dětem, tak všem zaměstnancům.

Šatna dětí je vybavena lavičkami a poličkami pro odkládání obuvi a oděvu. Každé dítě má pytlík se svojí značkou pro náhradní oděv, oděv pro pobyt venku.

V šatně dětí je botník pro obuv učitelek a uklízečky.

Všechny prostory jsou čistě bíleny, dekorativně doplněny květinami a výtvarnými pracemi a výrobky dětí.

V místnosti ředitelny je pracovna vedoucí ŠJ, vybavená novým funkčním nábytkem a počítačem s tiskárnou.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

➤ Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, výtvarné práce dětí dotvářejí estetický vzhled prostorům chodby a schodiště, OÚ a pošty.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a dopravní hřiště. Součástí je i velká terasa. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

➤ Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Každé dítě má hrnčíček se svojí značkou a z dávkovací konvice si sami nalévají čaj a vodu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám rodičů.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, hřišti, terase, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, klidová činnost ve třídě.

➤ Psychosociální podmínky

- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pedagog. pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím.
- Pedagogický styl jakým jsou děti vedeny je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

➤ Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány tělovýchovné chvílky.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

➤ Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Učitelky MŠ vypracovávají školní vzdělávací program. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, jinými organizacemi v místě mateřské školy a s logopedickou asistentkou.

➤ **Personální a pedagogické zajištění**

- Učitelky MŠ mají potřebnou kvalifikaci a vzájemně spolupracují.
- Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Učitelky MŠ se vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Specializované služby, jako je logopedie jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušným odborníkem.

➤ **Spoluúčast rodičů**

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v mateřské škole děje. Mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání svého dítěte.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy docházejí děti od 2 do 7 let.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme k rozvoji dětí s odkladem školní docházky.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří i předplavecký a lyžařský výcvik, společné akce rodičů a dětí, společné akce se ZŠ, které organizujeme v průběhu celého roku.

Bez rozdílu věku dětí seznamujeme se základy angličtiny – formou her, básniček a písni.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto: „Nikdo se nerodí sám pro sebe, všichni se rodí pro lidskou společnost, a kdo jí nepomáhá podle svých sil, ukazuje se být nehodným, aby mu jiní pomáhali.“

Jan Ámos Komenský

Naše mateřská škola se nachází v překrásné krajinné oblasti valašských hor, kopců, pastvin a kouzelných zákoutí, která v každém ročním období uchvátí a podmaní si srdce každého návštěvníka.

Toto národní bohatství vybízí k ochraně, péči, uvědomělému vztahu každého dítěte i dospělého. Jedině tak se nestane pro dnešek samozřejmou kulisou, která tu už zítra nemusí být.

Snažíme se o vytváření podmínek pro vznik mezilidských vztahů, vztahů spolupráce a vzájemné pomoci (pozitivní vliv v rod. uskupeních na vesnici – soužití více generací), vedeme děti k poznávání okolní skutečnosti (exkurze k místním drobným podnikatelům a řemeslníkům), nezapomínáme však ani na historii Valašska, na valašský folklor (lektorské programy, besedy, kulturní akce).

Vychováváme ke smyslu pro krásu v přírodě, při využívání, dotváření, při hodnocení práce lidí.

Výchova k péči o životní prostředí

- A.** Vést děti k poznávání okolní skutečnosti, v závislosti na přírodních podmínkách, vychovávat citový, citlivý a šetrný vztah k poznanému.
- B.** Vést děti při činnostech řízených i spontánních k postupnému chápání základních vztahů a souvislostí mezi jevy a ději v přírodě i společnosti.
- C.** Vytvářet podmínky pro vznik mezilidských vztahů, vzájemné spolupráce a pomoci.
- D.** Vychovávat smysl pro krásu v přírodě, i pro estetickou úpravu prostředí školy, okolí, domova.
- E.** Utvářet u dětí základy správných vztahů k celému životnímu prostředí, ve styku s ním, k lidské práci, kulturním památkám, k umělecké tvorbě.

Při zpracování učiva jsme vycházeli z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Z těchto oblastí jsme sestavili tématický blok s názvem – **Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na světě, jen si děti všimněte, co je krásy na světě**– jehož hlavní programovou myšlenkou je výchova k péči o životní prostředí.

Tematický blok je tvořen deseti tématy a přiřazenými podtématy.

Vzdělávací činnost zpracována do podtémat:

- Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci,
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže,
- umožňuje dětem hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Role učitelky ve vzdělávacím procesu:

- organizátor, poradce, spolupracovník, spoluhráč

Role dítěte:

- účastník, aktér, iniciátor, spoluhráč, nebo pouhý divák

FILOZOFIE naší školy je, aby byla místem pohody a zdravého rozvoje dětí, aby sloužila dětem, rodičům i veřejnosti!

A v „domečku“, kde bydlí láska, radost a porozumění, není obtížné realizovat jakýkoliv projekt, plán či cíl.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah odpovídá specifice předškolního vzdělávání a je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální).

Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků. Základní témata jsou rozvržena do desíti měsíců pro příslušný školní rok.

Názvy bloků zahrnují obsahově různé oblasti, které po dalším rozpracování do podtémat jsou podkladem pro vzdělávání dětí.

V třídním programu slouží podtémata za náplň rozpracování do jednotlivých dnů v týdnu. Všechny zvolené činnosti, kterými budou daná podtémata plněna, směřují do oblastí, jejichž prostřednictvím jsou plněny cílové úkoly vzdělávání předškolních dětí.

Jednotlivá témata nemusí být vždy obsažena jen v jednom měsíci, jejich týdenní náplň se může objevovat dle potřeby v průběhu roku.

Podtémata jsou rozpracována na hry a zábavné činnosti. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:

a) Rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

b) Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení

c) Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagog. činnost o tom

- jak se děti cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLEDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

1. TÉMA – Učím se zvládnout, co život přináší

Podtéma:

a) Holá, škola nás volá



Základní charakteristika:

- adaptace na nové prostředí
- režim dne
- noví kamarádi
- seznámení s prostory MŠ se zaměstnanci, se základními pravidly chování
- dodržování zákl. bezpečnosti
- posilování počátečního prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- navazování dětských přátelství
- začlenění se mezi vrstevníky

Vzdělávací cíle:

- zvládání sebeobsluhy, základních hygienických návyků
- vytváření povědomí o místě, kde žijí
- rozvíjení dovednosti navazovat kontakt mezi dětmi a dospělými
- seznamování s lidskou prací a jejím významem
- rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- získávání pocitu bezpečí
- procvičování a obohacování slovní zásoby
- rozvíjení jemné motoriky
- posilování smyslu pro orientaci
- dodržování základních bezpečnostních pravidel
- poznávání grafické podoby svého jména.

Vzdělávací záměr:

- seznamovat děti s prostředím mateřské školy, s kamarády, zaměstnanci
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do mateřské školy
- vést k návykům nového životního rytmu
- rozvíjet komunikaci s ostatními dětmi i dospělými

- upevňovat pocit bezpečnosti v novém prostředí
- vést k dodržování základních bezpečnostních pravidel

Časové období:

- začíná prvním dnem docházky dítěte
- podle potřeb, průběžně při adaptačních problémech

Spolupráce:

- s rodiči, se všemi zaměstnanci
- se ZŠ, s pracovníky OÚ, s logopedickou asociací

Činnosti:

- prohlídka všech prostor
- námětové, postřehové, didaktické, pohybové hry
- aktivní účast v hodině 1.třídy
- společné akce s rodiči a ZŠ
- pozorování zaměstnanců při výkonu práce
- rituály - svátky

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- přizpůsobit se oprávněným požadavkům skupiny, přijmout rozhodnutí jiných a podílet se na jejich společné realizaci
- umět pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- chápat prostorové pojmy
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez nich
- navazovat kontakty s dospělými, respektovat ho
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

1. TÉMA – Učím se zvládnout, co přináší život

Podtéma:



b) Já a moje rodina

Základní charakteristika:

- význam a struktura rodiny
- citové vazby
- funkce jednotlivých členů rodiny
- uvědomovat si vývoj člověka a změny, které ho provází
- uvědomovat si hodnotu lidské práce
- uvědomování si základních společenských návyků
- porovnávat odlišnosti prostředí školního, rodinného
- vytváření pozitivního vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije

Vzdělávací cíle:

- pochopení slova rodina – vyjmenování jednotlivých členů, jejich nezastupitelná funkce
- uplatňování základních společenských návyků
- udržování kamarádských vztahů k dětem, úcta k dospělým
- vnímání potřeb druhých
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- osvojování si schopností vyjadřovat svou představu, fantazii v tvořivých činnostech
- objevování a používání motorických a výrazových možností těla
- rozlišování prostorového vnímání
- seznamování a chápání odlišných intonací slovního projevu.

Vzdělávací záměr:

- posilovat prosociální chování ve vztahu k vrstevníkům, k dospělým
- vytvářet vztah k místu a prostředí, k rodině
- chápat význam rodiny a kdo do ní patří
- vést k uvědomění si svých práv, přiznávat stejná práva druhým

Časové období:

- září – konfrontace rod. a škol. Prostředí
- průběžně, celoročně – významné události v rodině – narození, svatba, úmrtí apod.
- květen – příprava ke Dni matek

Spolupráce:

- s rodiči
- kulturní komise OÚ, ZŠ

Činnosti:

- rodinná setkání při společných akcích
- vítání občánků
- vystoupení pro seniory
- návštěvy bývalých zaměstnanců školy
- námětové hry
- výtvarné, hudební činnosti
- poslech poezie, prózy

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony ve vztahu k sobě i blízkému okolí
- umět popsat situaci, prožitek, děj, činnost
- chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství
- pochopit, že každý má v rodině svou roli
- chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

1. TÉMA – Učím se zvládnout, co život přináší

Podtéma:



c) Kdo si hraje, nezlobí

Základní charakteristika:

- hračka, jako součást prostředí, ve kterém dítě žije
- jako předmět, jenž pomáhá plně nebo jen částečně uspokojovat jeho potřeby
- určování, popis klasifikace hraček a jejich částí
- zvědavost a chuť experimentovat s hračkami
- správné zacházení s věcmi a ochota půjčovat je ostatním
- dodržování pravidel a spolupráce při úklidu a udržování pořádku

Vzdělávací cíle:

- uvědomování si, že způsob chování ovlivňuje pohodu, zdraví i životní prostředí
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, kultuře, k životu
- vytváření prosociálního chování k druhému
- uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků
- rozvíjení schopností pojmenovat předměty, kterými jsme obklopeni
- uvědomění si správného zacházení s hračkou, knihou
- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- získávání zkušeností, že člověk je zodpovědný za své chování.

Vzdělávací záměr:

- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- rozvíjet dovednost v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vést ke smyslu pro pořádek, čistotu, estetický vzhled prostředí i vlastní osoby
- vést k ohleduplnému, šetrnému a bezpečnému zacházení s hračkami

Časové období:

- celoročně

Spolupráce:

- s rodiči
- KZ Hovězí
- MŠ Hovězí

Činnosti:

- literární texty
- maňáskové scénky
- hudebně pohybové etudy s plyšáky
- námětové hry
- hry na zahradě, na hřišti
- výstavy, exkurze

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- projevovat zájem o knížky
- vyjadřovat svou představivost a fantazii při hrách a činnostech
- zorganizovat hru
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla při hře
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami a hračkami
- pomáhat pečovat o životní prostředí – šetření zdrojů

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLEDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

1. TÉMA – Učím se zvládnout, co život přináší

Podtéma:

d) Místo, kde bydlím



Základní charakteristika:

- orientace v okolním prostředí, okolí MŠ a okolí domova
- porovnávat a charakterizovat prostředí vesnice a města
- poznávat důležité instituce v obci
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů v okolí
- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, planetou zemí

Vzdělávací cíle:

- získávání schopnosti orientovat se v okolním prostředí
- získávání zkušeností o morálních hodnotách lidské práce
- vyhodnocování nebezpečných situací při setkání s cizími lidmi
- uvědomění si sounáležitosti přírodního prostředí se svým bydlištěm
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření povědomí o lidské jedinečnosti, úcta ke stáří
- chápání významu spolupráce při úpravě bydliště
- vytváření vlastního povědomí o tom, co je slušné, a naopak
- vyjadřování prostřednictvím pohybu, slova, výtvarných činností

Vzdělávací záměr:

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vést k úctě k lidem všech barev pleti, lidem postiženým, nemocným
- rozvíjet podvědomí o významu životního prostředí
- spolupodílet se na ochraně a úpravách prostředí svého domova a okolí

Časové období:

- celoročně

Spolupráce:

- s rodiči – polodenní vycházky, hry, soutěže v přírodě
- s OÚ – celoroční výtvarná výzdoba prostor OÚ a pošty, úklidové práce na zahradě a v okolí školy
- s myslivci – vycházka ke krmelci s pozorováním
- se ZŠ – společné akce – „Den dětí“, rozsvěcení vánočního stromku, kladení kytiček k pomníku padlých, přednášky, exkurze

Činnosti:

- viz. spolupráce

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech osobní ochrany zdraví a bezpečí, o tom, kde hledat pomoc
- rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značení)
- orientovat se v prostoru i v rovině
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dospělými i dětmi
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

2. TÉMA – Sklízíme plody podzimu a chystáme se na zimu

Podtéma:



a) Košík plný zdraví

Základní charakteristika:

- poznávání různých druhů ovoce a zeleniny podle smyslů
- úpravy a využití ovoce a zeleniny
- její význam pro zdraví člověka
- návyk omývání vodou
- pracovní činnosti dětí – sběr, úklid, příprava plodin k požití, příprava zahrady na zimu

Vzdělávací cíle:

- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- seznamování s osobními potřebami, pocity a náladami ve vztahu k jídlu
- posilování kladných citů ve vztahu k přírodě, živým bytostem
- uplatňování svých individuálních potřeb
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře
- posilování úcty k rostlinnému společenství
- vytváření základů slušného stolování
- určování a rozlišování různých chutí a vůní
- vedení k samostatnosti a samostatnému rozhodování

Vzdělávací záměr:

- vychovávat k odpovědnosti za své zdraví
- orientovat se a rozlišovat ovoce a zeleninu (vzhledem, vůní, chutí) – chápat jako zdroj vitamínů
- osvojovat si základy hygieny při konzumaci ovoce a zeleniny
- zapojovat se do aktivit spojených se sběrem plodin
- uvědomovat si souvislosti mezi jídlem, stolováním, hygienou

Časové období:

- aktuálně 1 – 2 týdny v říjnu
- průběžně celoročně

Spolupráce:

- s rodiči, kuchařkami ŠJ, občany obce, zubním a dětským lékařem

Činnosti:

- didaktické, námětové, postřehové hry
- vycházky s pozorováním sklizně a česání ovoce
- ochutnávky: návštěva zahrádek, skleníků
- pozorování přípravy ve školní kuchyňce
- prostírání a úprava stolu
- čištění zubů po hlavním jídle
- vybarvování a práce s propagačním materiálem zdravotního střediska
- krájení ovoce – sušení
- výtvarné, hudební a pracovní činnosti, próza, poezie

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti věcí, charakteristické rysy
- vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pamlsky
- zacházet šetrně s potravinami, neplýtvat
- mít povědomí o přírodním prostředí s charakteristickými změnami

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

2. TÉMA – Sklízíme plody podzimu a chystáme se na zimu

Podtéma:



b) Barevná krajina

Základní charakteristika:

- podzimní příroda se svými charakteristickými změnami
- vnímání a prožívání krás – využití přírodnin pro hru a práci
- proměny listnatých stromů, keřů, podoba, rozdíly
- posilování úcty k přírodě
- vytváření podmínek k rozvoji prosociálního chování
- podporování odvahy dětí pracovat se širší barevnou paletou, uplatňovat svůj vztah k barvě

Vzdělávací cíle:

- osvojování si jednoduchých poznatků o světě, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
- přijímání morálních, společenských a estetických hodnot
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvíjení tvořivého myšlení a sebevyjádření
- procvičování vyjadřování svých pocitů, nápadů a myšlenek
- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- osvojování jednoduchých poznatků o přírodním rytmu
- procvičování základních pohybových i pracovních dovedností
- rozvíjení představivosti a fantazie, poznávání barev a odstínů

Vzdělávací záměr:

- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodních jevech a přírodním rytmu
- rozvíjet smysl pro krásu
- rozšiřovat znalosti palety barev
- vést k ochraně a úctě k rostlinnému společenství
- cíleně pozorovat, sledovat skutečný objekt (strom, les, zahradu apod.), jejich vizualizace

Časové období:

- podzimní barvení přírody
- zimní stříbrno – modro – bělostné kouzlení
- jarní probouzení přírody k životu
- letní nevázaná veselost barev

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ

Činnosti:

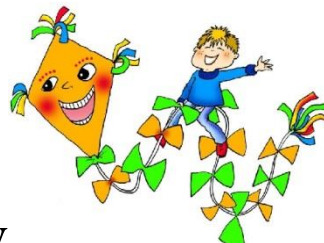
- vycházky, hry v přírodě
- sběr a práce s přírodninami, výtvarné práce, práce s literárním textem
- kreslení v přírodě
- pohybové – orientační hry
- aktivní účast na výběru soutěží

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku
- porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle barvy apod.
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy
- vnímat, že svět je nekonečně pestrý a různorodý

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

2. TÉMA – Sklízíme plody podzimu a chystáme se na zimu
Podtéma:



c) Co vidí drak z výšky

Základní charakteristika:

- práce na poli – sklizeň řepy, kukuřice, brambor
- technické přístroje; lidská práce
- význam, využití plodin pro výživu a zdraví člověka
- pracovní činnosti dětí – netradiční využití plodin k tvořivým činnostem, podporování představivosti, fantazie
- zvířata a živočichové žijící na poli

Vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- chápání prostorových pojmů
- přijímání pozitivního ocenění i svůj případný neúspěch
- uvědomování si svých práv ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých
- poznávání hodnoty věcí i lidské práce
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvíjení jemné motoriky při krájení, navlékání, manipulaci
- cílené pozorování a sledování jevů a dějů v blízkém okolí
- využívání a prohlubování vlastní zkušenosti dětí.

Vzdělávací záměr:

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- osvojovat si poznatky o významu lidské práce pro jedince a společnost
- chápat souvislosti mezi jednotlivými plodinami v potravinovém řetězci
- podporovat fantazii, představivost a jemnou motoriku při práci a zpracování plodiny

Časové období:

- období sklizně – září, říjen

Spolupráce:

- s rodiči, s drobnými rolníky v obci

Činnosti:

- práce s literárními texty
- pohybové a postřehové hry
- loupání, krájení a navlékání brambor
- výtvarné činnosti
- ochutnávky
- pozorování práce na polích

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduché pracovní úkony (úklidové práce, práce na zahradě)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vážit si lidské práce a úsilí
- všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

Tématický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

2. TÉMA – Sklízíme plody podzimu a chystáme se na zimu
Podtéma:



d) Kouzlo lesa

Základní charakteristika:

- les – význam životního prostředí pro člověka – chování v přírodě
- čištění lesa
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- poznávání podzimního smíšeného lesa – typické druhy stromů, keřů
- zvířata a ptáci, charakter. pro lesní prostředí
- tvořivá činnost dětí z nasbíraných semen, plodů, sušených trav a bylin

Vzdělávací cíle:

- rozvíjení elementárního povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- rozvíjení schopnosti komunikace s dospělými
- posilování citového vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomění si významu - dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- zvládání prostorové orientace a pohybu v různém prostředí
- utváření základní představy o společenských normách
- vyjadřování prostřednictvím pohybu, slova, výtvarných činností

Vzdělávací záměr:

- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou
- učit se dodržovat zásady – chceš-li něco vidět, nesmíš být viděn, chceš-li něco slyšet, nesmíš být slyšen
- vnímat, že svět má svůj řád, že je různorodý a nekonečně pestrý

Časové období:

- září, říjen, listopad

Spolupráce:

- s rodiči, s myslivci

Činnosti:

- vycházky
- sběr plodin
- pozorování obyvatel lesa
- výtvarné a pracovní činnosti
- hudebně pohybové hry
- pěvecké činnosti
- beseda, prohlídka mysliveckých trofejí

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- sledovat očima zleva doprava, bez slovního projevu
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- spolupracovat s ostatními
- zachycovat zkušenosti ze svého okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

3. TÉMA – Lidské tělo chtěl bych znát, pomůže mi listopad
Podtéma:



a) Mé tělo - to jsem já

Základní charakteristika:

- lidské tělo – celkový obraz o těle a jeho částech
- charakteristické vlastnosti jednotlivých částí těla
- svalový tonus, dýchání, postoje a pohyb těla
- jemná motorika
- zájem o objevování možností vlastního těla
- poznávání vlastních možností a omezení i schopností ostatních
- pozitivní přístup k sobě i druhým
- odlišnosti – pohlaví, barva pleti, výška...

Vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- posilování přirozených poznávacích citů
- uvědomování si své samostatnosti
- získávání schopnosti rozdělit si úkol s jiným dítětem
- uvědomování si prvků společensky nežádoucího chování a bránit se jeho důsledkům
- uvědomování si, co je nebezpečné pro člověka i životní prostředí
- seznamování se s částmi lidského těla, jeho nejdůležitějšími vlastnostmi, umět je správně pojmenovat
- rozvíjení schopností komunikovat a vyjadřovat se nejen slovně
- posilování prostorové orientace a smyslového vnímání

Vzdělávací záměr:

- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- seznamovat se se základy počtů a vzniku života
- vytvářet podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- znát odlišnosti lidského těla obou pohlaví

Časové období:

- 1 – 2 týdny v listopadu
- sprchování a koupání v letních měsících

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s pediatri, s OÚ

Činnosti:

- práce s encyklopedií, atlasy o lidském těle
- praktická dřevěná skládanka lidského těla
- promítání diapozitivů „Lidské tělo“
- výstavka rodinných fotografií
- vystoupení na vítání občánků
- výtvarné činnosti, literární texty
- námětové hry s panenkami

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- chápat prostorové pojmy vzhledem k vlastní osobě
- uvědomovat si své možnosti
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- respektování rozdílných vlastností, schopností a dovedností vrstevníků
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat, nebo je poškozovat

Tématický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

3. TÉMA – Lidské tělo chtěl bych znát, pomůže mi listopad

Podtéma:



b) Rozvíjíme smysly

Základní charakteristika:

- prozkoumávání smyslů
- sebeobjevování
- představivost a poznávací zážitky učí děti, aby si byly vědomy svého těla
- seznamování s pěti smysly
- rozvíjení citového vnímání dětí
- porozumění určitým druhům emocí
- uvědomění si vlastních pocitů a empatie

Vzdělávací cíle:

- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- vnímání uměleckých a kulturních podnětů
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozlišování a hodnocení projevů násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného
- vyjadřování své fantazie a představivosti v tvořivých činnostech
- vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů
- zvládání úklidových a sebeobslužných prací
- používání smyslů při seznamování s okolním prostředím
- rozlišování a pojmenování barev, vůní, nálad, rozdílnosti, velikosti, řazení, třídění, uspořádání

Vzdělávací záměr:

- rozvíjet schopnosti a dovednosti – vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilovat přirozené poznávací city
- uvědomovat si škodlivé zdroje pro naše zdraví

Časové období:

- celoročně

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s OÚ

Činnosti:

- schůzky s rodiči – setkání s drogou
- sluchové, jazykové, postřehové hry
- orientační soutěže
- práce s literárními texty
- relaxační hry

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti s uplatněním všech smyslů
- sluchově rozlišit začáteční hlásky ve slovech
- vědomě využívat všech smyslů, všímat si změněného, nového, chybějícího
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého
- chovat se zdvořile k dětem i dospělým
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

3. TÉMA – Lidské tělo chtěl bych znát, pomůže mi listopad

Podtéma:



c) Když jsem nemocný

Základní charakteristika:

- osobní hygiena
- učit se chránit své zdraví (jak se oblékat, zdravá výživa)
- časové řazení činností souvisejících s osobní hygienou. Jak předcházet nemocem
- samostatnost a péče o tělesnou čistotu a zdraví
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- poznávání situací, činností i předmětů, které mohou negativně ovlivnit vývoj a zdraví člověka

Vzdělávací cíle:

- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy našeho zdraví
- uvědomění si svého těla
- osvojení si praktických dovedností a poznatků o svém těle
- rozlišování a hodnocení projevů násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného
- vyjadřování své fantazie a představivosti v tvořivých činnostech
- vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů
- zvládání sebeobslužných prací
- používání smyslů při seznamování s okolním prostředím
- rozvoj pohybových schopností

Vzdělávací záměr:

- rozvíjet schopnosti a dovednosti – vyjádřit pocity, dojmy, prožitky ve zdraví i v nemoci
- charakterizovat pojem zdraví x nemoc
- uvědomovat si škodlivé zdroje pro naše zdraví

Časové období:

- průběžně celoročně

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ

Činnosti:

- schůzky s rodiči – setkání s drogou
- sluchové, jazykové, postřehové hry
- pohybové soutěže
- práce s literárními texty
- námětové hry na lékaře

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a sebeobsluhu
- získat návyky pro každodenní pohyb
- dodržovat základní hygienické návyky
- charakterizovat pojem zdraví x nemoc
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého
- chovat se zdvořile k dětem i dospělým
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

3. TÉMA – Lidské tělo chtěl bych znát, pomůže mi listopad

Podtéma:



d) Zdravá výživa

Základní charakteristika:

- péče o vlastní zdraví v oblasti zdravé výživy a ústní hygieny
- uvědomování si důležitosti výběru kvalitních a zdravých potravin
- informace o tom, jak správně pečovat o svůj chrup
- význam společného stravování
- účast na přípravě a úpravě kulturního prostředí

Vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování přirozených poznávacích citů
- získávání schopnosti ovládat své afektivní chování
- rozvíjení tolerance, přizpůsobivosti
- podřizování se názoru skupiny, spoluvytvářet prostředí pohody
- uvědomování si, že způsob jeho chování, ovlivňuje jeho zdraví i životní prostředí
- osvojování návyků pestré a vyvážené stravy
- obohacování slovní zásoby o slova související s jídlem a potravinami
- uvědomování si významu jídla pro člověka, neplýtvat potravinami

Vzdělávací záměr:

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- učit se rozlišovat, co našemu zdraví prospívá a co ne
- vést k postupnému zbavování zlovyků spojených se stravováním
- učit se správnému, kulturnímu zacházení s příborem

Časové období:

- celoročně

Spolupráce:

- s rodiči, s pracovníky ŠJ

Činnosti:

- sebeobsluha při svačině
- dodržování pitného režimu
- používání kompletního příboru – předškolní děti
- maňáskové scénky
- práce s literárními texty
- pěvecké činnosti
- pohybové etudy
- postřehové a didaktické hry

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, které potraviny zdraví prospívají a které mu škodí
- popsat situaci podle obrázku, i skutečnou
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- dodržovat dohodnutá pravidla v oblasti zdravé výživy
- odmítat společensky nežádoucí chování
- dbát o pořádek, čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

4. TÉMA – Bílá vločka z nebe padá, už mě zebe na dlani

Podtéma:



a) Adventní čas

Základní charakteristika:

- uvědomění si, co je advent, jeho zvyky a tradice
- aktivní pomoc a spoluúčast dětí při společných přípravách a výrobě u příležitostí svátků a oslav
- seznamování dětí se zvyky a tradicemi.
- podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků, spolupráce s rodiči
- péče o zvířata v zimě, čím se živí, pozorování, určování nejtypičtějších druhů
- rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou

Vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití
- osvojení základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření citlivého vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vnímání přírodních krás, zachytit je výtvarnou dovedností a technikou
- vytváření povědomí o významu životního prostředí
- posilování vztahu k přírodě, vlastní péči o zvěř a ptactvo
- určování a rozlišování zvláštností zimní krajiny
- cílené pozorování a sledování skutečných objektů z nejbližšího okolí

Vzdělávací záměr:

- vnímat tradice a zvyky během roku
- podílet se na aktivitách třídy během adventního času

- vytvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách (doma, MŠ, veřejnost)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, které poškodit
- vlastní prací pečovat o zvěř a ptactvo

Časové období:

- zimní období

Spolupráce:

- s rodiči, s myslivci

Činnosti:

- práce s literárním textem
- výukové DVD
- vycházka ke krmelci
- výtvarné činnosti
- sáňkování
- sportovní a branné aktivity v přírodě
- krmení ptáčků
- kulturní program na rozsvěcení obecního vánočního stromu

Očekávané výstupy:

- aktivně prožívat slavnostní události
- mít elementární poznatky o světě lidí a kultuře
- vědomě využívat všech smyslů
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- chovat se citlivě a ohleduplně
- vyjadřovat své představy prostřednictvím estetických činností
- mít povědomí o přírodním prostředí v blízkém okolí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

4. TÉMA – Bílá vločka z nebe padá, už mě zebe na dlani

Podtéma:



b) Blíží se Mikuláš

Základní charakteristika:

- seznamování dětí s oslavami a tradicemi pomocí prožitků, příběhů a pohádek
- přibližování českých lidových tradic
- posilování prosociálního chování
- rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení, souznění)
- rozvoj tvořivosti a vlastní aktivity dětí
- společné sdílení předvánočního období

Vzdělávací cíle:

- seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi ve spojení s danou událostí
- poznávat, v čem je kouzlo pohádek, rozlišovat dobro a zlo
- získávání schopnosti navazovat kontakty s dospělými, respektovat je
- navodit atmosféru pohody, porozumění a vzájemné pospolitosti
- rozvíjení tvořivosti, tvořivého sebevyjádření
- získávání schopnosti chápat slovní vtip a humor
- rozvíjení koordinace pohybu s hudbou
- posilování zájmu a poznání
- seznamování s lidovými tradicemi a koledami
- upevňovat citové vztahy k rodičům, lidem i věcem

Vzdělávací záměr:

- seznamovat se s vánočními tradicemi
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

- probouzet v dětech tvořivost a představivost
- vést k upevňování citových vztahů k rodině, svému okolí

Časové období:

- 1 – 2 týdny před Vánocemi

Spolupráce:

- rodiči, se ZŠ, s OÚ, s KZ v Hovězí
- Alcedo Vsetín

Činnosti:

- výtvarné a pracovní činnosti, pracovní dílna
- literární texty
- pečení perníčků
- výstavy – betlémy, dekorace
- návštěva Mikuláše v MŠ

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit pohyb podle vzoru, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- projevovat zájem o četbu, hudbu, divadlo, film
- vyjadřovat svou představivost a fantazii
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ. JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

4. TÉMA – Bílá vločka z nebe padá, už mě zebe na dlani

Podtéma:



c) Než zazvoní zvoneček

Základní charakteristika:

- Vánoce s poezií adventu symbolizují naději a víru v příchod slunce, světla, tepla a nového života
- přibližování českých lidových tradic
- posilování prosociálního chování
- rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení, souznění)
- rozvoj tvořivosti a vlastní aktivity dětí
- společné sdílení předvánočního období

Vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- posilování dovednosti vnímat kulturní a umělecké podněty
- získávání schopnosti navazovat kontakty s dospělými, respektovat je
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvíjení tvořivosti, tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení koordinace pohybu s hudbou
- propojení života rodiny s činnostmi MŠ, společné aktivity
- posilování zájmu a poznání
- seznamování s lidovými tradicemi a koledami
- získávání zkušeností, že k obdarování nejsou jen hmotné dárky
- posilování úcty k rodičům, lidem i věcem

Vzdělávací záměr:

- seznamovat se s vánočními tradicemi
- spolupodílet se na sváteční výzdobě školy i okolí

- probouzet v dětech tvořivost a představivost
- vést k upevňování citových vztahů k rodině, svému okolí

Časové období:

- 1 – 2 týdny před Vánocemi

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s OÚ, s KZ v Hovězí
- Alcedo Vsetín

Činnosti:

- výtvarné a pracovní činnosti, pracovní dílna
- literární texty
- besídka pro rodiče, zpívání koled po vesnici
- společné zpívání s dětmi ze ZŠ
- výstavy – betlémy, dekorace

Očekávané výstupy:

- vědomě se zapojovat do aktivit
- projevovat zájem o četbu, hudbu, divadlo, film
- vyjadřovat svou představivost a fantazii
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

Tématický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

5. TÉMA – V domečku teplo a venku pohádka, peřinkou bílou zakrytá zahrádka

Podtéma:



a) Z pohádky do pohádky

Základní charakteristika:

- klasické pohádky s českými lidovými tradicemi, lidovou slovesností, pranostikami a pořekadly
- posilování prosociálního chování
- rozvíjení povědomí o vhodném a nevhodném jednání
- rozlišování reality a fikce
- poznávání a rozšiřování slovní zásoby v ústním projevu, při vyprávění a popisu

Vzdělávací cíle:

- posilování vědomí o správnosti chování vzhledem ke svému zdraví, bezpečnosti
- procvičování schopnosti vyprávět pohádku, příběh
- vyjadřování své fantazie a představ v tvořivých činnostech
- získávání schopnosti prožívání a projevu radosti, soucitu, náklonnosti
- odmítání projevu násilí jiného, ubližování, ponižování
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- posilování orientace v okolním prostředí, všimnout si změn a dění
- posilování estetického vnímání literárního útvaru
- rozvíjení základů čtenářské gramotnosti
- posilování vztahu ke knize, jako nejlepšímu příteli

Vzdělávací záměr:

- rozvíjet základní kulturně spol. postoje
- vést k chápání dobra a zla
- osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- působit na estetické cítění dětí
- probouzet výtvarnou fantazii

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s KZ Hovězí

Činnosti:

- literární texty
- divadelní představení dětí ZŠ
- dramatizace
- hudebně pohybové etudy
- hry, soutěže, kvízy
- výtvarné a pracovní činnosti
- divadelní představení loutková i činoherní

Očekávané výstupy:

- zvládnout prostorovou orientaci
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- zaujímat vlastní názory a postoj
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- pochopit svou roli ve společnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

Tématický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

5. TÉMA – V domečku teplo a venku pohádka, peřinkou bílou zakrytá zahrádka

Podtéma:



b) Veršované pohádky

Základní charakteristika:

- seznamování s odlišnými intonacemi slovního projevu a jejich používání při recitaci krátkých veršovaných textů
- výrazové prostředky těla a možnosti vyjádření – gesta, postoje a mimika v dramatizaci
- veršovaná pohádka jako literární žánr, seznámení s autorem
- rozvíjení grafických dovedností ke ztvárnění lidské i zvířecí figury, znázornění charakteristických rysů

Vzdělávací cíle:

- vnímání světa v jeho pestrosti a změnách, v jeho dění a řádu
- vytváření povědomí o společensky nežádoucím projevu chování
- posilování chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- posilování estetických a tvůrčích aktivit
- procvičování paměti, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- získávání schopnosti vyhledávat, či vytvořit jednoduchý rým
- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- rozvíjení řečových a jazykových schopností
- seznamování se se světem kultury, učit se dávat věci do souvislostí
- seznamování se s literárním žánrem a vybranými autory

Vzdělávací záměr:

- pozorovat, hodnotit s dětmi knižní ilustrace
- učit děti přesvědčivěji znázornit lidskou figuru
- vést k prožívání pohádkové hudby i textu

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s knihovnicí ve Zděchově a Hovězí

Činnosti:

- literární texty
- omalovánky
- dětské časopisy
- pohádkové karty
- skládačky
- půlené obrázky
- výtvarná výstava – malba
- keramika
- beseda v knihovně

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- utvořit jednoduchý rým
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- těšit se z příjemných zážitků při setkání s uměním
- komunikovat bez zábran s druhým dítětem
- uvědomovat si, že ne všichni respektují pravidla chování
- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí

Tématický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

5. TÉMA – V domečku teplo a venku pohádka, peřinkou bílou zakrytá zahrádka

Podtéma:



c) Moderní pohádky

Základní charakteristika:

- rozvíjení představivosti, fantazie a logického myšlení
- vést děti k odstraňování strachu z nadpřirozených bytostí, k rozlišení reality a pohádkového světa
- znázornění citového prožívání
- psaná řeč jako prostředek komunikace a znázornění reality (knihovna ve třídě, nástěnky, obrázky, grafické symboly) a způsoby přetlumočení psaného jazyka: čtení pohádek

Vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- získávání schopnosti porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku
- posilování schopnosti udržet pozornost, záměrně se soustředit na činnost
- projevování citovosti a citlivosti ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými
- seznamování s rozmanitými výrazovými prostředky
- vytváření povědomí o různorodosti světa přírody i světa lidí
- získávání zkušeností pojmenovávat různé chování a jednání, vytváření vlastního povědomí o tom, co je slušné, a naopak
- utváření základních představ o společenských normách

Vzdělávací záměr:

- rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně
- určovat významové kategorie patří, nepatří
- vést k projevu vlastního názoru
- vést porovnávání slyšeného, viděného

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s OÚ, s knihovnami

Činnosti:

- literární texty, DVD
- dramatizace
- četba na pokračování
- ilustrace
- výtvarné činnosti
- jazykové a sluchové hry
- účast na recitační soutěži dětí ZŠ

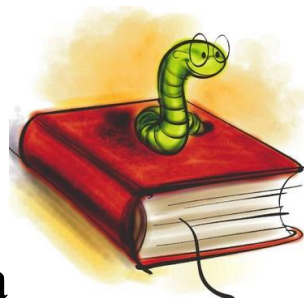
Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- nalézat nová řešení
- prožívat a projevovat soucit, radost, smutek
- komunikovat vhodným způsobem s dospělým
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek
- uvědomovat si nebezpečí se kterým se můžou setkat

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

5. TÉMA – V domečku teplo a venku pohádka, peřinkou bílou zakrytá zahrádka

Podtéma:



d) Moje oblíbená kniha

Základní charakteristika:

- vést děti k rozvoji fantazie, představivosti a citu k vlastním knihám
- umět převyprávět obsah knihy
- vést k pochopení, proč jsou pro nás knihy důležité
- správné zacházení s knihami v knižním koutku
- určování a srovnávání vlastností zvířecích a lidských hrdinů

Vzdělávací cíle:

- získávání schopností vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru i představy
- získávání schopnosti vnímat nové poznatky a vědomosti, využívat zkušenosti k učení
- rozvíjení schopnosti zaujímat vlastní názor a postoj
- chápání nepřiměřených projevů sobectví, tvrdohlavosti
- posilovat uplatňování základních společenských návyků s dospělými i s dětmi
- chápání podobností mezi jednáním zvířecího hrdiny a člověka
- uvědomování si určitých druhů emocí, porozumět jim a zdůvodnit je

Vzdělávací záměr:

- rozvíjet schopnost pozorně poslouchat
- obohacovat se o nové knihy
- rozvíjet schopnost zachytit hlavního hrdinu knihy
- vést k chápání rozdílů mezi jednotlivými literárními útvary

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s OÚ, s knihovnami

Činnosti:

- výroba masek
- karneval
- literární texty
- výtvarné činnosti
- hudební činnosti

Očekávané výstupy:

- zvládat obsluhu a pracovní úkony
- porozumět slyšenému
- chápat slovní vtip a humor
- zaujímat vlastní názory a postoje
- umět řešit konflikty dohodou
- řídit se dohodnutými pravidly chování
- všímat si, že svět má svůj řád

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

6. TÉMA - Když je venku sníh a mráz, příroda má spánku čas

Podtéma:



a) Život v zimě

Základní charakteristika:

- monitoring změn v přírodě, závislých na počasí, ročním období, vnímání odlišností
- posilování úcty k přírodě, rozvoj vnímání všemi smysly, zkušenosti dětí z pozorování světa kolem sebe
- uvědomování si svých pocitů a nálad
- zavést pojem Země jako domov

Vzdělávací cíle:

- posilování povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozvíjení schopnosti zachycovat skutečnost ze svého okolí různými výtvarnými a pracovními technikami
- posilování spolupráce mezi dětmi, při plnění úkolů
- vytváření povědomí o nedovolených či zakázaných činnostech
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvíjet schopnost formulovat otázky, hodnotit, slovně reagovat
- vytváření povědomí o správnosti chování, které neohrožuje zdraví a bezpečí
- posilování úcty a citlivosti k živé přírodě
- rozvíjení povědomí o významu pobytu venku
- uvědomovat si, že na každém z nás záleží, jaký bude svět kolem nás

Vzdělávací záměr:

- vést k osvojování elementárních poznatků o okolním prostředí
- vést k úctě a ochraně života ve všech jeho formách
- vést k odpovědnosti při péči o přírodu, či živou bytost

Časové období:

- průběžně, celoročně

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ

Činnosti:

- vycházky
- pozorování
- literární texty
- péče o květiny v mateřské škole
- výtvarné činnosti
- hudební, pohybové a postřehové hry
- sypání ptáčkům

Očekávané výstupy:

- zvládat koordinaci, jemnou motoriku
- učit se nová slova a aktivně je používat
- záměrně pozorovat, všímat si změn v okolí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- mít ohled na druhého, nabídnout mu pomoc
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí různými výtvarnými technikami
- uvědomovat si, co životní prostředí ovlivňuje a jak

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

6. TÉMA – Když je venku sníh a mráz, příroda má spánku čas
Podtéma:



b) Zimní radovánky

Základní charakteristika:

- hry se sněhem a ve sněhu
- aktivně se zapojit do pohybových her
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- názvy zimních sportů a jejich vybavení

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových zdatností ve sněhu – chůze, manipulace
- získávání dovedností, umět popsat situaci, zážitek
- rozvíjení zrakového a sluchového vnímání - bezpečnost
- získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování vlastnosti soucítění se slabším či postiženým
- vytváření poznatků o lidské práci, uvědomování si její hodnoty
- uvědomování si významu spolupodílet se na péči o okolní životní prostředí
- poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- rozvíjení fantazie při práci s přírodninami
- prohlubování prosociálních vztahů - sounáležitost

Vzdělávací záměr:

- vést k estetickému cítění a prožívání krás zimní přírody
- učit chápat a vytvářet významové kategorie na základě zobecnění
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- vést k chápání rozdílů mezi živým a neživým subjektem

Časové období:

- průběžně, v zimním období

Spolupráce:

- s rodiči, s OÚ

Činnosti:

- vycházky
- lyžařský výcvik
- sběr kamínků – dekorativní práce
- pozorování práce kameníka
- literární texty
- pohybové a branné hry
- hudební činnosti
- výtvarné práce
- výstava plastik, soch

Očekávané výstupy:

- osvojování si poznatků o těle a pohybových činnostech
- umět pojmenovat to, čím jsme obklopeni
- rozvíjet představivost a fantazii – stavba sněhuláka, iglů
- být citlivé ve vztahu k věcem, materiálům, uměleckým předmětům
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, spolupracovat s ostatními
- rozvoj interaktivních dovedností – práce ve skupinách

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

6. TÉMA – Když je venku sníh a mráz, příroda má spánku čas
Podtéma:



c) Jak se oblékáme

Základní charakteristika:

- vnímání aktuální situace v přírodě, zmapované základní charakteristiky ročních období a umět zhodnotit, jak se obléci
- uplatnění dětských poznatků a zkušeností při vyjádření vlastních názorů, myšlenek a poznání
- posilování vlastní zodpovědnosti
- umět vysvětlit, proč se musíme v zimě teple oblékat

Vzdělávací cíle:

- rozvoj osobního vnímání
- vytváření povědomí o šetrném zacházení s oblečením
- získávání schopnosti aktivně naslouchat druhému
- prožívání citových prožitků, zážitků z nakupování nových věcí
- vnímání všemi svými smysly
- vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, ve vhodně zformulovaných větách
- rozlišování vlastností, které lidskému zdraví i přírodě prospívají a škodí
- osvojování jednoduchých poznatků o přírodním rytmu
- mít vztah k oblečení a uvědomovat si, že všechno musíme zaplatit

Vzdělávací záměr:

- vést k uvědomování si, že všechno špinavé prádlo se musí vyprat
- vést k orientaci při určování, které oblečení oblékáme v zimě a které v létě
- dbát na čistotu a pořádek

Časové období:

- celoročně

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s OÚ

Činnosti:

- třídění oblečení
- vycházky
- literární texty
- výtvarné činnosti
- tematické omalovánky
- hudební činnosti

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a na co musíme myslet při pobytu venku
- vyjadřovat samostatně myšlenky, úsudky, nápady, pocit
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- dodržovat dohodnutá pravidla, při péči o okolí
- zacházet šetrně nejen s oblečením, dbát na čistotu

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

6. TÉMA – Když je venku sníh a mráz, příroda má spánku čas
Podtéma:



d) Ten dělá to a ten zas tohle

Základní charakteristika:

- seznámit se s různými druhy povolání
- hovořit o tom, co dělají rodiče a prarodiče
- uvědomování si, že každé povolání má určitá pravidla a rizika
- určování, čím budu, až budu velký

Vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- uvědomování si své samostatnosti, vyjadřování vlastních názorů
- uvědomování si svých práv, přiznávat stejná práva druhým
- získávání schopnosti spolupodílet se na prostředí pohody
- získávání poznatků o životě a práci
- rozvíjení a obohacování slovní zásoby o valašské nářečí
- setkávání s různými lidskými hodnotami, vytváření vlastní hierarchie hodnot
- vnímání citlivosti a citovosti, učit se skromnosti

Vzdělávací záměr:

- vést k osvojování základních poznatků o povoláních, které dítě zná
- podporovat utváření povědomí o kulturním a životním stylu našich předků
- vést k úctě k starší generaci, k její práci
- seznamovat s valašským nářečím, krajem, zvyky a tradicemi

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s KZ Hovězí, s OÚ, s podnikateli a řemeslníky v obci

Činnosti:

- zpěv
- shlédnutí valašských tanců a písní
- výtvarné činnosti
- vycházky a prohlídka valašských chalup
- exkurze – pošta, obchod, řemeslníci v obci
- námětové hry – na obchod, na doktory...

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky pro dané povolání
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných kulturních zážitků
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chovat se zdvořile k lidem, s úctou k jejich osobě
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

7. TÉMA – Už tu máme jarní čas, všechno nám tu kvete zas

Podtéma:



a) Sluníčko, co mi namaluješ

Základní charakteristika:

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- seznámit děti s různými druhy zvířat, s jejich významem pro člověka a současně i s potřebou péče o ně
- umět vysvětlit, proč je pro nás Slunce důležité

Vzdělávací cíle:

- vnímání jara, jeho rozmanitosti, pozoruhodnosti a pestrosti
- vnímání podnětů v přírodě - umět hodnotit, sledovat, naslouchat
- vytváření prosociálního chování ve vztahu k druhému
- rozlišování citových projevů v důvěrném i cizím prostředí
- rozvoj tvořivého myšlení a sebevyjádření
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozlišování vlastností, které prospívají zdraví, a které mu škodí
- osvojování jednoduchých poznatků o přírodním rytmu
- posilování úcty a citlivosti k živé přírodě
- rozvíjení poznání o jedinečnosti živočišných druhů

Vzdělávací záměr:

- vést k pochopení důvodů rození mláďat na jaře
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- vést k chápání zákonů přírody – potravinový řetězec
- vést k dodržování zásad „Žít a nechat žít“

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s občany

Činnosti:

- literární texty
- výtvarné činnosti
- hudební, pohybové činnosti
- pohybové, sluchové, postřehové hry
- filmové smyčky

Očekávané výstupy:

- formulovat otázky, slovně reagovat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- rozhodovat o svých činnostech
- bránit se projevům násilí, ochraňovat slabší a menší
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, s ohledem na druhé
- pochopit, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje

Tématický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

7. TÉMA – Už tu máme jarní čas, všechno nám tu kvete zas

Podtéma:



b) První jarní květiny

Základní charakteristika:

- časové řazení jevů a dějů souvisejících s jarem a rostlinami – typické květiny, kvetoucí stromy – význam pro člověka, přírodu
- jaro a jevy související s tímto obdobím
- uplatnění dětských poznatků a zkušeností – práce na zahradě, ve skleníku, povolání zahradníka
- vztahy mezi rostlinami a člověkem
- nářadí a pomůcky související s péčí o rostliny
- zodpovědné vykonávání pokynů nebo úkolů (péče o květiny ve třídě)

Vzdělávací cíle:

- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí
- vnímání uměleckých i kulturních podnětů, vyjádření vlastního hodnotícího pocitu
- uplatňování svých individuálních potřeb, přijímání názoru druhého
- projevování svých prožitků, nálad – slovně, pomocí hudby, výtvarně apod.
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získávání schopnosti zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- vnímání a rozlišování barev a jejich odstínů
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- získávání příležitosti k rozvíjení vlastní kreativity, vnímání, citlivosti a citovosti

Vzdělávací záměr:

- vést k chápání časového řazení jevů a dějů – proces růstu
- vést k uvědomování si vztahů mezi rostlinami a člověkem
- učit poznávat některé rostliny, jejich popis a zařazení
- vést k uvědomování si pestrosti a různorodosti přírody

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ

Činnosti:

- vycházky
- zakládání herbáře
- pokusy
- sběr s vařením čaje
- výtvarné a hudební činnosti
- výstavy
- literární činnosti

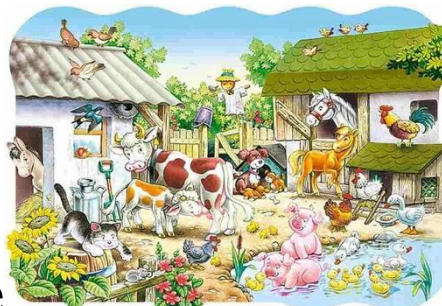
Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- učit se nová slova a správně je používat
- odhalovat podstatné znaky, nacházet společné vlastnosti, podobu a rozdíl
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemné pomoci a spolupráce
- pochopit, že vše má v životě své místo a význam
- zvládat běžné činnosti v péči o přírodu

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

7. TÉMA – Už tu máme jarní čas, všechno nám tu kvete zas

Podtéma:



c) Mlád'ata na dvoře

Základní charakteristika:

- hospodářská zvířata – vlastnosti, výživa, způsob pohybu
- význam pro člověka – potrava, doprava, tahání nákladů, textilní průmysl
- přímé a nepřímé pozorování, seznamování, popis, dělení do význ. skupin
- životní cyklus některých zvířat
- opatrnost při setkání s některými zvířaty, možné nebezpečí
- napodobování chování zvířat, napodobování hlasů
- péče o zvířata

Vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- zachycování skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností
- uvědomění si důležitosti chránit své soukromí a bezpečí, ale i druhých
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznání
- rozvíjení tvořivého myšlení a tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení souvislého vyjadřování v jednoduchých smysluplných větách
- uvědomění si možností a vlastností svého těla při koordinaci pohybu s hudbou
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou prostřednictvím vcítění
- osvojování poznatků o přírodním rytmu

Vzdělávací záměr:

- vést k schopnosti určit význam hospodářských zvířat pro člověka
- seznamovat s pojmem býložravec, masožravec, všežravec – přiřazování
- vést k pochopení životního cyklu některých zvířat
- vést k dodržování zásad opatrnosti při setkání s některými zvířaty

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, s občany, se ZŠ

Činnosti:

- literární texty
- vycházky
- exkurze
- návštěvy soukromých dvorků
- skládanky
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti
- pohybové, didaktické, jazykové a sluchové hry

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní prostorovou orientaci
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- utvořit si představu o pravidlech chování
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může v okolí setkat

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

7. TÉMA – Už tu máme jarní čas, všechno nám tu kvete zas

Podtéma:



d) Svátky jara

Základní charakteristika:

- Velikonoce – zvyky a tradice – oslavy svátků jara
- pracovní činnosti – úklid, výzdoba, velikonoční pečivo, výroba a zdobení velikonočních kraslic; pletení pomlázek
- krajové a oblastní odlišnosti oslav a zvyků
- velikonoční koledy, písně a básně

Vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- dodržování pravidel spol. styku, her, jednat spravedlivě
- získávání schopnosti respektovat druhého
- uvědomování si příjemných i nepříjemných citových prožitků
- vyjadřování své fantazie a představivosti v tvořivých činnostech
- zvládání reprodukce básní, písní, říkadlových her
- rozlišování zdravých i nezdravých aktivit při činnostech a hrách
- seznamování se se světem umění, lidové tvořivosti
- seznamování s lidovými tradicemi některých krajů a oblastí, vytváření prosociálních postojů

Vzdělávací záměr:

- vést k chápání podstaty oslav svátků jara
- seznamovat s různými tradicemi, zvyky a obyčeji
- vést k ochraně přírody – lámání jalovce
- podporovat tvořivost a estetické cítění při výzdobě kraslic
- podporovat vnímání uměleckých a kulturních podnětů

Časové období:

- 1 – 2 týdny před Velikonocemi

Spolupráce:

- s rodiči, s OÚ, se ZŠ, s KZ Hovězí

Činnosti:

- literární texty
- výzdoba prostor mateřské školy
- výtvarné a pracovní činnosti
- hudební činnosti
- pracovní dílna
- soutěže
- výstavy a exkurze
- vycházky

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- naučit se z paměti krátké texty
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- bránit se projevům násilí
- uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- uvědomovat si, že chování člověka ovlivňuje životní prostředí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

8. TÉMA – Teče voda teče, od potoka k řece

Podtéma:



a) Tajemství vody

Základní charakteristika:

- voda – uvědomění si důležitosti pro člověka, zvířata, rostliny
- využití: šetření vodou, dodržování základních pravidel jak neplýtvat, neznečišťovat
- koloběh vody; pokusy – srážení, odpařování, hry s vodou
- nebezpečí velké vody, využití její síly
- bezpečné chování při koupání a pohybu u vody

Vzdělávací cíle:

- vytváření povědomí o významu životního prostředí
- uvědomění si významu vody pro člověka a přírodu, šetřit, neplýtvat
- vytváření prosociálních postojů k druhému
- posilování samostatnosti při odloučení od rodičů
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvíjení schopnosti komentovat zážitky a aktivity
- uvědomění si možných nebezpečí – jednání ve vodě, nebo u vody, případné hledání pomoci
- seznamování s významem vody pro výživu, hygienu
- seznamování se zásadami šetření vody
- seznamování s vodními živočichy
- uvědomovat si, že na každém z nás záleží, jaký bude svět kolem nás

Vzdělávací záměr:

- vést k uvědomění si důležitosti vody a významu pro veškerý život
- vést k osvojování poznatků o bezpečném chování u vody a ve vodě
- vést k poznání a určení zdrojů znečišťujících vodní toky
- vést k chápání podstaty koloběhu vody v přírodě

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, s OÚ, se ZŠ

Činnosti:

- pokusy
- předplavecký výcvik
- koupání v bazénu
- vycházky
- literární, hudební a výtvarné činnosti
- péče o květiny
- pozorování přípravy jídla
- pohybové hry

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti ve vodě
- umět hledat příklady pro koloběh vody v přírodě
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- zaujímat a vyjadřovat vlastní názory
- dodržovat dohodnutá pravidla s ohledem na bezpečnost
- porozumět projevům citových prožitků a nálad druhých
- pomáhat pečovat o čistotu vodních zdrojů

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

8. TÉMA – Teče voda teče, od potoka k řece

Podtéma:



b) Mořský svět

Základní charakteristika:

- moře – zásobárna vody, nerostného bohatství, ryb, živočichů
- význam pro člověka a přírodu
- specifika vodní říše – ptactvo, ryby, rostliny
- vytváření povědomí o rozmanitosti přírody, učit se vážit si jí a vhodně se v přírodě chovat
- obohacením tématu jsou DVD a video nosiče, knihy
- poznání, že svět není jen město nebo vesnice, kde žijeme, ale také daleko za hranicemi České země

Vzdělávací cíle:

- rozlišování činností a aktivit, které ohrožují životní prostředí
- vnímání zprostředkovaných zážitků a situací
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- podporování citlivého přístupu a vztahu k živým bytostem, k přírodě
- získávání schopnosti zajímat se o nové věci, využívat zkušenosti k učení
- získávání schopnosti hledat v literárních dílech situace, příběhy apod.
- vytváření povědomí o vlastnostech lidského těla, ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- seznamování s vodními živočichy
- seznamování s jedinečností a odlišností slané vody, jejími přírodními zdroji a využití pro člověka
- na základě pokusu zjistit přítomnost soli

Vzdělávací záměr:

- podporovat povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- vést k chápání rozdílů vody sladké a slané
- vytvářet povědomí o živočišné říši moří a oceánů
- vést k poznání, čím nám moře obohacuje jídelníček, jak přispívá našemu zdraví

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s jinými organizacemi

Činnosti:

- pokusy
- DVD
- literární texty
- encyklopedie
- pohlednice
- fotografický materiál
- hudební, výtvarné a pohybové činnosti
- exkurze

Očekávané výstupy:

- znát základní pojmy používané ve spojení s pohybem, sportem
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- uvědomovat si možnosti člověka, respektování přírody
- chovat se obezřetně v novém, cizím prostředí, požádat druhého o pomoc
- utvořit si základní představu o pravidlech chování v různých situacích
- mít elementární povědomí o planetě Zemi

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

8. TÉMA – Teče voda teče, od potoka k řece

Podtéma:



c) Dopravní prostředky

Základní charakteristika:

- dopravní prostředky, pohybující se na cestě, na vodě, pod vodou, na kolejích, jejich charakteristika, význam, specifické vlastnosti, názvy
- doprava osobní, nákladní
- lidé pracující v autě, ve vlaku, na lodi – profese, povinnosti, znalosti
- seznámit děti s čluny, loděmi, s plachetnicemi, s možností bydlet na lodi, s ponorkou, se surfováním
- ekologické katastrofy způsobené haváriemi plavidel

Vzdělávací cíle:

- zvládání základních pohybových dovedností a prostorové orientace
- zvládání popisu situace, děje, činnosti skutečné, či zprostředkované
- vyjadřování své fantazie, představivosti v tvořivých činnostech
- vytváření schopnosti poslouchat a plnit pokyny a příkazy, dodržovat pravidla
- uvědomování si skutečnosti, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- získávání schopnosti podřizovat se názoru skupiny, podílet se na pravidlech
- osvojení poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- vyjadřovat pocity a nálady v souvislosti s cestováním v dopravních prostředcích
- prohlubování prosociálních vztahů - sounáležitost
- pochopení skutečnosti, že lidská činnost může prostředí chránit, ale také poškozovat

Vzdělávací záměr:

- vést k určování všech druhů dopravy podle místa pohybu dopravního prostředku

- seznamovat s důsledky havárií plavidel, pro život v moři a návazně pro Zemi
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, časopisy, filmy

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ

Činnosti:

- encyklopedie
- literární texty
- videozáznam
- výtvarné činnosti
- hudební činnosti
- pohybové a orientační soutěže

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- učit se nová slova, ptát se na slova, kterým nerozumí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji
- spolupracovat s ostatními
- podřídit se rozhodování skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- mít povědomí o činnostech, které negativně ovlivňují životní prostředí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

8. TÉMA – Teče voda teče, od potoka k řece

Podtéma:



d) Okno počasí

Základní charakteristika:

- pozorování přírody v přirozených venkovních podmínkách, v přírodě
- jednoduché poznatky o přírodních jevech – déšť, bouřka, vítr, duha apod.:
- vliv na přírodu, životní prostředí, možné nebezpečí, snaha předcházet jim
- chápání, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat
- vliv počasí na každodenní život člověka
- každodenní činnost v kalendáři počasí

Vzdělávací cíle:

- rozlišování vlivů, návyků, prostředí a přírodních jevů, které ovlivňují zdraví, výživu a pohyb
- získávání schopnosti domlouvat se slovy a gesty
- vnímání všemi smysly
- uvědomění si svých schopností k odhadu na co stačí a co nezvládne
- rozvíjení pocitu odpovědnosti k slabšímu a mladšímu
- vyjadřování a tříbení vkusu ve výtvarných, hudebních a pohybových činnostech
- uvědomování si nebezpečných situací ve spojitosti s povětrnostními vlivy a jevy
- osvojení jednoduchých poznatků o přírodních jevech a počasí v závislosti na ročním období
- získávání schopnosti odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim předcházet
- chápání, jak měnící se počasí ovlivňuje každodenní život člověka

Vzdělávací záměr:

- rozvíjet představivost dětí a probudit v nich povědomí o počasí
- seznamovat děti se skutečností, že počasí mění tvář Země
- vést k poznání, jak lidské tělo reaguje na chlad, vést k ochraně zdraví
- vést k uvědomění vlivu a významu sluníčka – ve dne tepleji než v noci

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ

Činnosti:

- kalendář počasí
- literární texty
- práce s encyklopedií
- diapozitivy
- hudební činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- hry

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- popsat skutečnou situaci
- vědomě využívat všech smyslů k pozorování
- zachytit a vyjádřit své prožitky estetickými dovednostmi
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vyjadřovat se prostřednictvím, hudebních a hudebně pohybových činností
- mít povědomí o vlivu počasí na přírodu

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

9. TÉMA – Ptáčekové si prozpěvují, májový čas oznamují

Podtéma:



a) Ptáčci našich zahrad

Základní charakteristika:

- tažní ptáci – pěvci: poznávání ptáků podle barvy, velikosti, tvaru těla, ocásku
- charakteristika způsobu života – tvoří páry, stavějí hnízda, snášejí vejce, péče o potomky
- intenzita zpěvu
- význam pro životní prostředí, sběr hmyzu, estetika, krása, zvukomalebnost projevu

Vzdělávací cíle:

- vnímání světa, jeho rozmanitostí, zákonitostí, pravidelných cyklů
- vytváření podmínek pro vkusné, esteticky vyvážené a podnětné prostředí
- vytváření kladného a citlivého vztahu k druhým i k přírodě
- získávání schopnosti těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- uvědomování si péče a starostlivosti rodičů o děti ve srovnání s přírodou, při přímém pozorování
- vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, úsudků ve vhodně zformulovaných větách
- rozvíjení sluchové dislokace, zrakového rozlišování
- vytváření povědomí o nezastupitelnosti ptačí říše
- chápání přírodních zákonů, jako je např. potravinový řetězec

Vzdělávací záměr:

- vést k pochopení významu ptactva pro člověka, přírodu
- učit se poznat některé druhy stálých i stěhovavých ptáků
- vést k ochraně, k vnímání estetických a citových aspektů při pozorování

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ

Činnosti:

- vycházky, pozorování
- expozice vycpaných ptáků
- literární texty
- hudební a výtvarné činnosti
- pohybové hry
- didaktické, sluchové a jazykové hry

Očekávané výstupy:

- sluchově rozlišovat zvuky a tóny
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- odhalovat podstatné znaky, podobu, rozdíly
- chápat význam slova „osamostatnit se“
- respektovat a přiznávat práva druhým
- uplatňovat návyky správného chování vůči druhým
- chovat se přiměřeně a bezpečně v přírodním prostředí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

9. TÉMA – Ptáčkové si prozpěvují, májový čas oznamují

Podtéma:



b) Obyvatelé lesa

Základní charakteristika:

- ptáci – skupina charakteristická pokrývkou (peří), způsobem pohybu (let), nemají zuby (zobák)
- typičtí představitelé lesa – ptáci denní, noční.
- způsob života, rozmnožování – specifika (kukačka); význam pro člověka, pro přírodu, životní prostředí

Vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvíjení paměti v učení krátkých textů, zpěvu písní
- vyjadřování své fantazie i představ v tvořivých činnostech
- projevovat citlivost ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vytváření povědomí o tom, co dítě samo zvládne, a kdy potřebuje pomoc
- vnímání základních pravidel jednání ve skupině, přizpůsobit se společnému programu
- uvědomování si některých nebezpečí, s nimiž se může dítě setkat
- získávání dovedností pozorování v přírodě, ztišení, naslouchání
- osvojování si jednoduchých poznatků o životě některých druhů ptáků, jejich vývoji a významu v přírodě

Vzdělávací záměr:

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- učit zařazovat ptáky do přírodního prostředí pro ně charakteristického
- vést k chápání přírodních zákonů – potravinový řetězec, výběr druhu
- vést k poznání, jak velkým bohatstvím je pro člověka les se svými obyvateli

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči

Činnosti:

- vycházky, pozorování
- encyklopedie
- literární texty
- obrazový materiál
- výtvarné, pracovní a hudební činnosti
- hry

Očekávané výstupy:

- zrakově rozlišovat velikost, barvu, tvar
- umět zachytit hlavní myšlenku příběhu
- porovnávat, uspořádávat a třídit skupiny ptáků, podle urč. pravidla
- ovládat své citové projevy, přizpůsobovat jim své chování
- dodržovat dohodnutá pravidla v chování
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Tématický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

9. TÉMA – Ptáckové si prozpěvují, májový čas oznamují

Podtéma:



c) Čáp a jeho kamarádi

Základní charakteristika:

- charakterističtí obyvatelé – čáp, ptáci, živočichové, žijící u vody
- nepsané zákony – být citlivý, vnímavý, ohleduplný, neubližovat, umět pozorovat, naslouchat a trpělivě čekat
- zachycování charakteristických zvuků – skřehotání, klapání, kdákání, křik
- závislost ptáků na určitém životním prostředí
- zásady potravinového řetězce

Vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle lidském, ve srovnání s tělem ptačím
- získávání schopnosti sledovat jen očima, bez verbálního projevu
- vytváření povědomí o tom, co je pro živočišnou říši určitého druhu charakteristické
- uvědomění si svých schopností i nedostatků
- rozvíjení schopnosti přijímat a respektovat druhého
- vytváření poznatků o společensky nežádoucím chování
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvíjení dramatických a výtvarných dovedností
- seznamování s jedinečností určitého živočišného druhu

Vzdělávací záměr:

- vést k úctě a citlivosti k živé přírodě
- vést k pochopení závislosti živých tvorů na čistotě vody
- vést k vědomí, že na každém z nás záleží, jaký bude svět kolem nás
- učit poznání o specifických vlastnostech ptáků a živočichů spjatých s vodou

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči

Činnosti:

- výlet do parku k jezírku
- vycházky
- literární texty
- výtvarné a pracovní činnosti
- hudebně pohybové hry
- sluchové a jazykové hry
- pohybové a orientační hry a soutěže

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- naučit se z paměti krátké texty
- chápat časové pojmy v závislosti na životních cyklech
- snažit se ovládat své afektivní chování
- chovat se ohleduplně a citlivě k druhému
- zacházet šetrně s knížkami, pomůckami
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Tématický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

9. TÉMA – Ptáčekové si prozpěvují, májový čas oznamují

Podtéma:



d) Exotická zvířata

Základní charakteristika:

- zvířata žijící v jiných zeměpisných pásmech, v extrémním prostředí
- charakteristika pokrývky těla, barevnost, nelibost; způsob života, potrava,
- sounáležitost se skupinou – samotáři, smečky, tlupy, stáda
- význam pro člověka, životní prostředí, život na planetě Zemi

Vzdělávací cíle:

- vytváření povědomí o jedinečnosti životního prostředí určitých druhů zvířat, rostlin
- vytváření základních představ o tom, co je dobře a co špatně
- uvědomování si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- těšit se z přírodních i kulturních krás
- vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- chápání literatury, filmu, televize, jako přínosných zdrojů při získávání nových poznatků a zkušeností
- procvičování situací přispívajících k osvojování návyků zdravého životního stylu
- rozšiřování slovní zásoby
- seznamování se světem lidí, různých národností, odlišné kultury

Vzdělávací záměr:

- vést k pochopení, že určitá zvířata žijí v extrémních životních podmínkách
- seznamovat s problémem ohrožení zvířat a podněcovat je ke starostlivému postoji
- seznamovat s životem na zeměkouli (podnebí, barva pleti, výskyt živočišných druhů)

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s OÚ, s jinými organizacemi, s drobnými chovateli v obci

Činnosti:

- výlet do ZOO
- dětské atlasy světa
- literární texty
- hudební a výtvarné činnosti
- hry
- výtvarná výstava

Očekávané výstupy:

- chovat se tak, aby nedošlo k ohrožení zdraví
- projevovat zájem o knížky, s právně s nimi zacházet
- chápat matematické pojmy – řada, skupina, zástup
- zachytit výtvarně některé druhy exotických zvířat
- dodržovat dohodnutá pravidla, nekrmit, nedráždit
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- vnímat, že svět přírody je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý a nekonečně pestrý

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

10. TÉMA – Těšíme se na prázdniny, už nám kvetou kopretiny

Podtéma:



a) Louka plná života

Základní charakteristika:

- pozorování živočichů s odhalováním jejich zajímavého života i velkého významu pro přírodu
- zákony potravinového řetězce
- vytváření povědomí o rozmanitosti přírody, učit se vážit si jí a vhodně se v přírodě chovat
- zákonitosti vývoje některých druhů hmyzu
- dovednosti pozorování, ztišení, naslouchání

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů v jednoduchých větách
- vytváření poznatků o životě hmyzu v závislosti na přírodním prostředí
- prožívání radosti z poznání a nově zvládnutého
- přirovnávání chování a jednání lidí k živočišné sféře
- rozvíjení poznání pomocí literatury, hudby, výtvarného umění a lidových tradic
- uvědomování si nebezpečných situací a kontaktů v přírodě
- osvojovat si jednoduché poznatky o životě některých druhů hmyzu, jeho vývoji a významu v přírodě
- získávat dovednost pozorování v přírodě, ztišení, naslouchání

Vzdělávací záměr:

- vést k poznání významu hmyzu, jeho role pro úrodu, květy
- učit opatrnosti při kontaktu, chránit sebe i živočichy
- vést k vnímání hmyzího společenství jako krásné součásti přírody
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, sledovat píli, trpělivost, neúnavnost

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, paní kuchařky
- p. Kocourek, p. Malíček (včelaři)

Činnosti:

- pozorování na vycházkách
- návštěva úlů
- ochutnávka medu
- péče o okrasné květiny
- literární texty
- hudební a výtvarné činnosti
- pohybové, postřehové a didaktické hry

Očekávané výstupy:

- zvládnout prostorovou orientaci
- samostatně vyjádřit prožitky, pocity, vlastní názor
- záměrně pozorovat, určovat živočišné druhy
- snažit se ovládat afektivní chování
- respektovat práva druhých, spolupracovat
- pochopit, že každý tvor má právo na život
- mít povědomí o významu životního prostředí

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

10. TÉMA – Těšíme se na prázdniny, už nám kvetou kopretiny

Podtéma:



b) Léčivá zahrádka

Základní charakteristika:

- léčivé rostliny – význam, využití v lidovém i odborném léčitelství
- nejznámější druhy bylin, sběr, sušení, užití; tvoření a zakládání jednoduchých herbářů; pití bylinkových čajů
- louhování bylin ve skleněné konvici, pozorování postupné přeměny barev
- nebezpečí záměny podobných rostlin

Vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování smyslu formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- rozvíjení tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření
- rozlišování správného a nesprávného chování, zklidňování vlastních negativních vlastností
- posilování ochrany osobního soukromí a bezpečí
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- osvojení dovedností k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvíjet povědomí o významu pobytu venku
- na základě experimentu popsat vliv podmínek na růst a vývoj rostliny
- získávání poznatku, že některé rostliny pomáhají, jiné škodí

Vzdělávací záměr:

- učit osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- seznamovat se s nejznámějšími léčivými bylinami, jejich sběr, užití, význam
- seznamovat se s některými druhy lučních a polních květů, chránit květeny, vnímat krásu a rozmanitost
- vést k uvědomování si některých nebezpečí, snažit se jim vyhnout

Časové období:

- 1 – 2 týdny

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ

Činnosti:

- sběr a sušení bylin – vaření čaje
- sběr jahod
- tvoření herbáře
- literární texty
- hudební a výtvarné činnosti
- postřehové a didaktické hry
- smyslové hry

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- učit se aktivně používat nová slova
- využívat získaných zkušeností k učení
- respektovat předem smluvená pravidla, chránit své zdraví
- chovat se citlivě a ohleduplně k druhému
- vnímat význam darů přírody
- uvědomovat si nebezpečí při setkání s jedovatou plodinou

Tématický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

10. TÉMA – Těšíme se na prázdniny, už nám kvetou kopretiny **Podtéma:**



c) Já jsem muzikant, aneb co jsem se naučil

Základní charakteristika:

- rozvíjení citového vztahu k hudebním nástrojům a rozvíjet vlastní hlas
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- uvědomovat si hlasy, hudbu, ruch a zpěv kolem sebe
- vést k hudbě kladný vztah
- vyjadřovat se prostřednictvím jednoduchých instrumentálních činností

Vzdělávací cíle:

- poslouchat své okolí – všude kolem nás jsou zvuky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vnímání hudebních nástrojů citlivým přístupem
- odstraňovat strach ze samostatného projevu, vystupování
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- cítit rytmus, správně rytmizovat píseň

Vzdělávací záměr:

- vést k pochopení, že hudební nástroje jsou křehké
- seznamovat se s různými druhy hudebních nástrojů
- seznámit se s notovou osnovou a jejím hudebním zápisem
- rozvíjet pěvecké výstupy a paměť

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ, s jinými organizacemi

Činnosti:

- hudebně pohybové činnosti
- rytmizace písní
- literární texty
- CD
- hudební, výtvarné a pracovní činnosti
- pohyblivé a orientační hry

Očekávané výstupy:

- opakovat všechny znalosti písní, které se děti během školního roku naučily
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- rozvíjení kultivovaného přednesu a zpěvu za doprovodu hudebních nástrojů
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem i neživým věcem
- vnímat a hodnotit nevhodné projevy ve vztahu k hudbě
- dostatečně zařazovat pohyb na čerstvém vzduchu, zpěv v přírodě

Tematický blok: „JEN SE DĚTI ROZHLÉDNĚTE, CO JE KRÁSY NA TOM SVĚTĚ, JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

10. TÉMA – Těšíme se na prázdniny, už nám kvetou kopretiny

Podtéma:



d) Těšíme se na prázdniny

Základní charakteristika:

- zopakovat si, co všechno umím, co znám, co dovedu, co chci
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- malé kulturní vystoupení
- pohybové hry, zábava

Vzdělávací cíle:

- vytváření povědomí o jedinečnosti životního prostředí určitých druhů zvířat, rostlin i věcí
- uvědomování si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- těšit se z uplynulého školního roku
- vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- chápání literatury, filmu, televize, jako přínosných zdrojů při získávání nových poznatků a zkušeností
- procvičování situací přispívajících k osvojování návyků zdravého životního stylu
- rozšiřování slovní zásoby

Vzdělávací záměr:

- vést k pochopení, že školní rok končí a další začíná
- seznamovat se s úrazy, které nás můžou o prázdninách potkat
- seznámit se s bezpečností (kolo – helma)

Časové období:

- 1 týden

Spolupráce:

- s rodiči, se ZŠ

Činnosti:

- literární texty
- hudební a výtvarné činnosti
- hry
- výtvarná výstava
- rozloučení s předškolními dětmi

Očekávané výstupy:

- chovat se tak, aby nedošlo k ohrožení zdraví
- projevovat zájem o knížky, s právně s nimi zacházet
- chápat matematické pojmy – řada, skupina, zástup
- dodržovat dohodnutá pravidla při pohybových hrách
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- vnímat, že svět přírody je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý a nekonečně pestrý

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ZDĚCHOV

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vybavit děti spoustou vědomostí z nejrůznějších oborů, je důležitým, nikoliv však jediným posláním moderního vzdělávacího zařízení.

Neméně podstatnou součástí výchovného a vzdělávacího úsilí by měla být soustavná péče o podmínky, ve kterých lze skutečně žít a nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat.

Environmentální cítění dětí by proto mělo být jako pramínek čisté vody, který protéká, oživuje a osvěžuje celoroční práci.

EVVO prochází jednotlivými tématy do podtémat v průběhu celého roku. Prostřednictvím určitých činností a aktivit přivádí děti k poznání přírody, k ochraně životního prostředí, pomáhá formovat jejich celkovou osobnost ve vztahu k okolí a lidem.

1.	OBDOBÍ	ZÁŘÍ
	PODTÉMATA	HOLÁ, ŠKOLA NÁS VOLÁ JÁ A MOJE RODINA KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ MÍSTO, KDE BYDLÍM
	DÍLČÍ CÍLE	Orientovat se v prostoru školy Přizpůsobovat se pravidlům chování ve skupině Znát jména dětí, vlastní adresu Orientovat se ve vesnici Všímat si přírody v nejbližším okolí Správně se chovat k věcem, zvířatům a rostlinám Znát členy rodiny, nedůvěřovat cizím lidem Spolupracovat při sběru a třídění papíru
	LITERATURA	A. Malinská „Náš Adámek“ M. Adamovská „Děti a slušné chování“ M. Motlová „Adam půjde do školy“ B. Říha „Honzíkova cesta“ E. Petiška „Pohádkový dědeček“

1.OBDOBÍ - ZÁŘÍ

- **Návštěva OÚ, pošty, obchodu**
- **Sběr a třídění papíru**
- **Orientační seznámení s bydlištěm dětí**
- **Návštěva v ZŠ**

2.	OBDOBÍ	ŘÍJEN
	PODTÉMATA	KOŠÍK PLNÝ ZDRAVÍ
		BAREVNÁ KRAJINA
		CO VIDÍ DRAK Z VÝŠKY
		KOUZLO LESA
	DÍLČÍ CÍLE	Rozvíjet povědomí o významu pohybu venku
		Rozlišovat ovoce a zeleninu
		Dodržovat hygienické zásady při konzumaci plodů
		Rozšiřování znalostí barev, odstínů, tvarů
		Chovat se tiše v lese
		Znát charakt. zvířata a živočichy žijící v lese, na poli
		Naučit se rozlišovat stromy, keře, znát jejich význam
	LITERATURA	J. Holeček „O rezaté veverce“ E. Petiška „Martínkova čítanka“ E. Petiška „Velká knížka malých kamarádů přírody“ J.V.Sládek „Zlaté slunce, bílý den“ J. Čapek „Ráj domova“ E.Stritung „Ježek“ J.Havel „Malovaný svět“

2.OBDOBÍ - ŘÍJEN

- **Polodenní vycházka do přírody**
- **Zájezd na divadelní představení do Zlína**
- **Sběr spadanych plodů z ovocných stromů**

3.	OBDOBÍ	LISTOPAD
	PODTÉMATA	MÉ TĚLO - TO JSEM JÁ
		ROZVÍJÍME SMYSLY
		KDYŽ JSEM NEMOCNÝ
		ZDRAVÁ VÝŽIVA
	DÍLČÍ CÍLE	Umět pojmenovat hlavní části lidského těla, jejich funkce
		Posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání
		Dodržovat zásady hygieny v denním režimu
		Určování nebezpečných podnětů a prostředí, které škodí našemu zdraví (kouř, cigarety, alkohol, drogy)
		Poznávání předmětů a rozlišování vjemů podle smyslů
		Dodržování pravidel spotřeby vody při mytí
		Postupné zvládnutí správného držení příboru
		Udržovat kamarádské vztahy s dětmi postiženými a nemocnými
	LITERATURA	M.Adamovská „Děti a slušné chování“ M.Adamovská „Děti a ekologie“ Encyklopedie „Lidské tělo“ „O holčičce, která při jídle zlobila“

3.OBDOBÍ - LISTOPAD

- **Návštěva místního hřbitova**
- **Úklid zahrady před zimou**
- **Přednáška s besedou o ústní hygieně**
- **Doba Adventu a Vánoce na Valašsku**

4.	OBDOBÍ	PROSINEC
	PODTÉMATA	ADVENTNÍ ČAS
		BLÍŽÍ SE MIKULÁŠ
		NEŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK
	DÍLČÍ CÍLE	Chápat vlivy změn na skupenství vody, význam sněhu pro přírodu
		Umět se správně a samostatně oblékat
		Dodržovat zásady bezpečnosti při pohybu na komunikaci, při hrách
		Vlastní aktivitou přispívat ke krmení lesní zvěře
		Pozorovat a porovnávat některé druhy ptáků
		Zajímat se o lidové zvyky a tradice spojené s Vánocemi
		Učit se štědrosti a skromnosti
		Zapojovat se do přípravy oslav Vánoc
		Nebát se veřejně vystupovat
	LITERATURA	E. Petiška „Alenčina čítanka“ H.Ch. Andersen „O děvčátku se sirkami“ J. Lada „Český rok“ Sokolov „Rok v lese“ J. Žák „Chumelí se, sněží“ J. Žák „Pohádky celé bílé“ Bulatov „Rukavička“ Bulatov „Veverka Zrzka“ F. Pavlovič „Dědeček večerníček“

4.OBDOBÍ - PROSINEC

- **Vánoční dílna**
- **Vycházka ke krmelci**
- **Rozsvěcení vánočního stromu v obci**
- **Vánoční besídka**

5.	OBDOBÍ	LEDEN
	PODTÉMATA	Z POHÁDKY DO POHÁDKY
		VERŠOVANÉ POHÁDKY
		MODERNÍ POHÁDKY
		MOJE OBLÍBENÁ KNIHA
	DÍLČÍ CÍLE	Podporování rozvoje slovní zásoby
		Umět hodnotit správné i nesprávné chování ve vztahu k přírodě, k druhému
		Chápání nebezpečné situace v příběhu – srovnávat s vlastním prožitkem
		Chápání rozdílů mezi pohádkou a příběhem
		Vyhledávání a tvoření rýmů
		Procvičování individuálního projevu před ostatními dětmi
		Vnímat, co druhý potřebuje a co mu škodí
	LITERATURA	F. Hrubín „Pohádky“ B. Němcová „Pohádky“ K. Čapek „Povídání o pejskovi a kočičce“ F. Hrubín „2 x 7 pohádek“ F. Hrubín „Čteme, recitujeme“ Čarušin „Bajky“

5.OBDOBÍ - LEDEN

- **Vycházka k posedu**
- **Návštěva knihovny ve Zděchově nebo Hovězí s besedou**
- **Závody v bobování**

6.	OBDOBÍ	ÚNOR
	PODTÉMATA	ŽIVOT V ZIMĚ
		ZIMNÍ RADOVÁNKY
		JAK SE OBLÉKÁME
		TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE
	DÍLČÍ CÍLE	Pozorováním se seznamovat s charakteristickými rysy života přírody v zimě
		Zjišťovat základní podmínky pro růst a vývoj rostlinky (zasazení semínka hrachu, fazole – vlastní péče)
		Učit se pečovat o květiny v interiéru
		Pozorovat, určit a smyslově lokalizovat zdroj znečištění ovzduší
		Uvědomování si významu sběru papíru – šetření lesů
		Obohacování slovní zásoby valašským nářečím
		Seznamování s valašskou kulturou, povědomí o kroji
		Přiblížit život našich předků, jejich sepětí a propojenost s přírodou
	LITERATURA	R. Moric „Povídala ježčí máma“ J. Brukner „Svět zvířat“ J. Brukner „Co ještě nevíte o přírodě“ Z.V. Špinar „Velká kniha o pravěku“ „Pásli ovce valaši“ M. Podešvová „Zuzajda a Jurajda“ „O zbojníkoč a pokladoch“

6.OBDOBÍ - ÚNOR

- **Exkurze do valašské dřevěnice, lektorský program**
- **Návštěva skleníku v zahradnictví**
- **Beseda o práci dobrovolných hasičů**

7.	OBDOBÍ	BŘEZEN
	PODTÉMATA	SLUNÍČKO, CO MI NAMALUJEŠ
		PRVNÍ JARNÍ KVĚTINY
		MLÁĎATA NA DVOŘE
		SVÁTKY JARA
	DÍLČÍ CÍLE	Učit se novým poznatkům o přírodě na jaře
		Umět vyjmenovat domácí zvířata, mláďata, význam pro člověka
		Umět charakterizovat jarní změny stromů, keřů
		Znát a rozlišovat typické květiny jarního období
		Učit se těšit z přírodních krás a příjemných zážitků
		Radovat se z možností her a pohybu v přírodě
		Seznamovat se se zvyky a tradicemi, které se pojí s oslavou svátků jara
	LITERATURA	„Zvířátka na venkově“ „Nejkrásnější zvířátka a jejich mláďátka“ „Velká kniha předškoláka“ V. Stuchl „Záhon hrášku“ „Čteme a recitujeme v MŠ“ „Sluníčko, maceška, slunečnice“ J. Lada „Český rok“

7.OBDOBÍ - BŘEZEN

- **Návštěva soukromých dvorků a hospodářských stavení**
- **Dny valašského divadla v Hovězí**
- **Karneval pro děti**
- **Vycházka ke včelínu**
- **Světový den vody**

8.	OBDOBÍ	DUBEN
	PODTÉMATATA	TAJEMSTVÍ VODY
		MOŘSKÝ SVĚT
		DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY
		OKNO POČASÍ
	DÍLČÍ CÍLE	Uvědomění si důležitosti vody
		Naučit se šetřit vodou
		Pochopit koloběh vody – pokusy s odpařováním
		Seznámit se s důležitým nerostem solí, její získávání z moře – pokus – zachycení krystalů solí na niti
		Určovat a umět třídit vodní živočichy (sladkovodní, mořské)
		Osvojování si poznatků o bezpečném chování u vody a ve vodě
		Umět charakterizovat počasí obr. symbolem na „kalendáři počasí“
		Chápat význam slunce pro život na Zemi
	LITERATURA	K. David „Co si přál mrak“ O. Sekora „Malované počasí“ M. Adamovská „Pohádky z vesmíru“ „Velký atlas světa“ „Atlas obrovského světa“ „Pohádky z lesní tůňky“ Video „Kosatky – vlci moře“ DVD „Pod mořskou hladinou“

8.OBDOBÍ - DUBEN

- **Den ptactva**

- **Den země**

9.	OBDOBÍ	KVĚTEN
	PODTÉMATA	PTÁČCI NAŠICH ZAHRAD
		OBYVATELÉ LESA
		ČÁP A JEHO KAMARÁDI
		EXOTICKÁ ZVÍŘATA
	DÍLČÍ CÍLE	Znát a pojmenovat některé druhy ptáků
		Získávat dovednost pozorování v přírodě (ztišení, naslouchání)
		Obohacovat slovní zásobu o nová slova
		Pozorováním (stavení hnízda, krmení mláďat – jiříčky) pochopit význam – pracovitost, pečlivost, obětavost
		Vlastní péčí a starostlivostí o živočichy, přispívat ke zkrášlování prostředí
	LITERATURA	V. Crentz „Ptáci“ J. Vašáková „O Lojzíčkově a Madlence“ E. Petiška „Pohádkový dědeček“ Lencz „Kosí písťalka“ „Velká knížka malých kamarádů přírody“ Hilšr „Sluníčko u vody“ „Pohádky ze stříbrné tůňky“

9.OBDOBÍ - KVĚTEN

- **Kladení kytic u pomníku padlých**
- **Vystoupení ke Dni matek**
- **Beseda se včelařem**
- **Návštěva u soukromého chovatele exotických ptáků**

10.	OBDOBÍ	ČERVEN
	PODTÉMATA	LOUKA PLNÁ ŽIVOTA
		LÉČIVÁ ZAHŘÁDKA
		JÁ JSEM MUZIKANT, ANEB CO JSEM SE NAUČIL
		TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY
	DÍLČÍ CÍLE	Učit se poznávat nejznámější druhy hmyzu, jejich vývoj a význam v přírodě
		Poznávat, které lidské činnosti mohou přírodu chránit a které ji mohou poškozovat
		Budovat u dětí kladný vztah, potlačovat odpor k nepříliš známým živočichům
		Umět samostatně vyhledat a pojmenovat některé léčivé bylinky
		Mít přirozený respekt před dravými, exotickými zvířaty
		Umět určit přirozené životní prostředí některých živočišných druhů
	LITERATURA	O. Sekora „Příběhy Ferdy mravence“ Kubaszka „Mraveneček“ „Jak si Majda popálila tlapky“ Kubašta „Příběhy z medové stráně“ Čarušin „O velkých i malých“ M. Pecha „Srneček z křivoklátského lesa“ DVD „V džungli a savaně“ DVD „V extrémním prostředí“

10.OBDOBÍ - ČERVEN

- Polodenní vycházka do přírody
- Den dětí – zábavné odpoledne
- Školní výlet

DOPRAVNÍ VÝCHOVA V MATEŘSKÉ ŠKOLE



Základní charakteristika a záměr celku

Celek je orientovaný na emoční a smyslovou výchovu v oblasti dopravní výchovy.

Podporuje fyzickou pohodu, zlepšuje tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu.

Podporuje vytváření vztahů dítěte k jinému dítěti, či dospělému. Pomáhá dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje.

Připravit děti na to, aby se uměly ve sféře dopravy správně orientovat, aby znaly pravidla a získaly potřebné dovednosti a návyky, je především úkolem školy, v nemalé spolupráci s rodiči a celou veřejností.

Škola by měla mít svůj hlavní podíl na tom, aby již děti předškolního věku chápaly dopravu, jako kladný, přátelský a partnerský vztah všech jejích účastníků.

Délka realizace – celoroční

Věková skupina 2 – 7 let

Nabídka činností:

- hry, pohybové aktivity, soutěže,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- hudebně pohybové hry,
- literární – poslech, dramatizace, přednes.

Skupinová pravidla:

- jsme k sobě ohleduplní,
- jsme vnímaví k potřebám druhých,
- necháváme prostor k vyjádření druhým,
- pokud jsme požádáni o pomoc, pomůžeme,
- vědomě si neubližujeme,
- neposmíváme se,
- při práci jsme pozorní a soustředění,
- nenutíme druhé dělat to, co nechtějí.

1.	OBDOBÍ	ZÁŘÍ
	DÍLČÍ CÍLE	Vést děti k pohotově orientaci, procvičovat běh k určenému cíli na signál
		Rozvíjet sluchové vnímání
		Reagovat na barevné signály
		Posilovat přirozené poznávací city
		Zvládat techniku chůze i při zdolávání přírodních terénů
	LITERATURA	- A. Malinská „Děti jdou městem“ - E. Petiška „Martinkova čítanka“ - J. Rychlík „Svět kolem nás“ - J. Alda „Šťastnou cestu“

- **Tematické vycházky po vesnici**
- **Námětové, pohybové, branné hry a soutěže na hřišti**
- **Jízda veřejným dopravním prostředkem na kulturní akci**

2.	OBDOBÍ	ŘÍJEN
	DÍLČÍ CÍLE	Vést děti k postupnému zvládnutí techniky na kole, tříkolce, koloběžce
		Chápat význam rčení – „Vidět a být viděn“
		Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu dopravních prostředků
	LITERATURA	- J. Rychlík „Kluci, pozor, červená“ - J. Brukner „Malí sportovci“ - DVD „Moudronos – dopravní výchova“

- **Jízda na dětských dopravních prostředcích**
- **Vycházky v reflexních bezpečnostních vestách**
- **Proměny města Vsetína**

3.	OBDOBÍ	LISTOPAD
	DÍLČÍ CÍLE	Posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání
		Pozorovat chování řidičů v silničním provozu
		Dodržovat pravidla při přechodu na světelnou signalizaci
		Rozvíjet schopnost sebeovládání
		Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků
	LITERATURA	- F. Škoda „Naše auto“ - Z. Miller „O mašinkách“ - GD „Vláček kolejíček“

- **Podzimní dopravní soutěž**

- **Návštěva města**

- SILNIČNÍ DOPRAVA

- AUTOBUSOVÉ NÁDRAŽÍ

- VLAKOVÉ NÁDRAŽÍ

4.	OBDOBÍ	PROSINEC
	DÍLČÍ CÍLE	Dodržovat zásady bezpečné chůze po sněhu a ledu
		Chápat význam hromadného dopravního prostředku
		Vést k dodržování pravidel pohybu při snížené viditelnosti
		Vést k dodržování vzájemné ohleduplnosti a toleranci při pohybových aktivitách
	LITERATURA	- J. Žáček „Chumelí se, sněží“ - M. Adamovská „Děti v dopravní výchově“ - GD „O smutném dědečku Halouškovi“

- **Zájezd na vánoční dílnu**

- **Večerní akce – rozsvěcení vánočního stromu**

5.	OBDOBÍ	LEDEN
	DÍLČÍ CÍLE	Chápat význam údržby chodníků, vozovky, okolí školy
		Vnímat škodlivé vlivy na životní prostředí
		Dodržovat pravidla sportování, pohybovat se po určené ploše
	LITERATURA	- B. Říha „Náš Vítek“ - L. Štíplová „Byla jednou koťata“ - Kolektiv autorů „Soubor literárních textů pro MŠ“ - DVD „Bezpečná cesta“

- **Pozorování techniky při zimním úklidu**

- **Zájezd autobusem do Hovězí**

- **Závody v jízdě na lopatách**

7.	OBDOBÍ	BŘEZEN
	DÍLČÍ CÍLE	Vytvářet základy pro práci s informacemi
		Chápat význam signalizačního zařízení na přejezdu, přechodu
		Využívat všechny smysly
		Vést k ohleduplnosti ke druhým
	LITERATURA	- J. Pecha „Srneček z křivoklátského lesa“ - J. Rychlík „Chvilku se dívej“ - E. Petiška „Alenčina čítanka“

- **Návštěva vlakového nádraží**
- **Zájezd autobusem do Hovězí**
- **Pohybová a branná soutěž s žáky I. Stupně ZŠ**

8.	OBDOBÍ	DUBEN
	DÍLČÍ CÍLE	Vést k vědomí bezpečného pohybu v dopravě, v doprovodu dospělé osoby
		Chápat význam hřišť, ke hrám i sportování
		Chápat význam technického stavu dětských dopravních prostředků
		Seznamovat se s významem prací dopravní policie
	LITERATURA	- J. Pecha „Srneček z křivoklátského lesa“ - B. Říha „Honzíkova cesta“ - J. Filípek „Matýskova dobrodružství“ - M. Adamovská „Děti a zdraví“

- **Beseda s policií ČR**
- **Jízda zručnosti na dětských dopravních prostředcích**
- **Prohlídka historických vozidel v hasičské zbrojnici**
- **Zájezd do Galaxie ve Zlíně**

9.	OBDOBÍ	KVĚTEN
	DÍLČÍ CÍLE	Chápat nepatřičnost závodních dopravních prostředků na silnici
		Seznamovat s dopravními prostředky zajišťujícími ochranu a bezpečnost
		Uvědomovat si význam vybavení cyklisty, k zajištění bezpečnosti
		Dodržovat stanovená pravidla
	LITERATURA	- F. Škoda „Naše auto“ - E. Petiška „Alenčina čítanka“ - L. Štíplová „Byla jednou koťata“ - M. Adamovská „Děti a ekologie“

- **Návštěva u závodníka terénních aut – p. Staněk**
- **Zájezd do Vsetína – exkurze u hasičů**
- **Odpoledne s rodiči – dopravní hry a soutěže**

10.	OBDOBÍ	ČERVEN
	DÍLČÍ CÍLE	Umět určovat dopravní prostředky a místo jejich pohybu
		Vést ke správnému a kulturnímu chování v hromadných dopravních prostředcích
		Umět se orientovat v simulovaných podmínkách na dopravním hřišti
		Seznamovat se s dopravním značením v obci a ve městě
	LITERATURA	- A. Malinská „Velká kniha pro předškoláky“ - E. Devyl „Příběhy z medové stráně“ - J. Alda „Šťastnou cestu“ - E. Petiška „Co je to?“

- **Výlet vlakem**
- **Školní výlet**
- **Dopravní soutěž s BESIPEM**

PLÁN ZVÝŠENÉ PÉČE O DĚTI S ODLOŽENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

Děti s odloženou školní docházkou se projevují:

- rychlou unavitelností, pracovní nezralostí, krátkodobou a kolísavou pozorností, slabým grafomotorickým projevem, výraznými vadami výslovnosti.

CÍLE	PROSTŘEDKY
-------------	-------------------

- rozvíjet pracovní návyky a koncentraci pozornosti - rozvíjet elementární myšlenkové operace, základní znalosti a všeobecný přehled - trénovat jemnou motoriku - dbát na správné držení tužky - pokračovat v intenzivní logopedické péči - stimulovat vizuomotorickou stimulaci	- zařazování denních chvil s grafomotorickými cviky, orientací v prostoru - složky - práce se zásobníky obrázků, karet, skrývaček, pracovních listů - práce s papírem – trhání, stříhání, mačkání s modelinou – válení, vytahování, mačkání s přírodninou – skládání obrazců, tvarů, fantazijních představ - kreslíme na velké svislé ploše (na papír, magnetickou tabuli) - pracujeme s trojhrannými pastelkami, s kroužkem, pro správnou výšku úchopu - zařazujeme jazykové, sluchové, postřehové hry - povídáme si u zrcadla (správná artikulace) - vytvoříme si vlastní Pexeso, omalovánku (překreslování jednoduchých obrázků)
---	--

PLÁN SPOLUPRÁCE ⇒ MŠ + ZŠ, Logoped, KZ Hovězí, Spolky – hasiči, myslivci, Policie

SUBJEKT	Náplň spolupráce	HODNOCENÍ
<u>ZŠ</u> - ředitel ZŠ	- finanční zajišťování akcí - spoluúčast na akcích (dílny, karneval, divadelní představení) - zápis do 1. ročníku ZŠ - vzájemné návštěvy v hodinách - společné kulturní akce ve škole i mimo školu	
<u>Logoped</u> - učitelka Buriánková	- předplavecký a lyžařský výcvik - ukázka práce s metod. materiálem - společná konzultace s cvičnými sešity dětí	

SUBJEKT	Náplň spolupráce	HODNOCENÍ
<u>SDH Zděchov</u> - pan Hrbáček	- beseda o dodržování bezpečnosti v obl. PO - promítání filmu - návštěva místní hasičské zbrojnice	
<u>Myslivci Zděchov</u> - pan Sekula - pan Kašpar	- beseda s prohlédnutím trofejí - vycházka k posedu - prohlídka soukromé sbírky (vycpaná zvířata, kůže)	
<u>Policie ČR</u>	- beseda (dodržování pravidel bezpečnosti, vybavení jízdních kol, doplňků)	

SUBJEKT	Náplň spolupráce	HODNOCENÍ
<u>Policie ČR</u>	- spolupráce se zaměstnanci (bezpečnost a ochrana majetku)	
<u>OÚ Zděchov</u>	- účast na zahájení a ukončení školního roku - prohlídka prostor OÚ - kulturní vystoupení dětí (vítání občánků, setkání seniorů) - akce pod záštitou OÚ (rozsvěcení vánočního stromku, kácení máje, Den dětí...)	

EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

ŠKOLNÍ ROK 2009 - 2010

PŘEDMĚT	TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
OBLAST PEDAGOGICKÁ			
- soulad ŠVP, TVP a RVP - podtémata - témata	- písemné zápisy - hodnocení - zápisy, hodnocení školy	- denně - 1x týdně - časový plán projektu	- pověřená učitelka - pověřená učitelka - pověřená učitelka
- vlastní hodnocení	- písemný zápis - hodnocení školy	- 1x týdně - 1x ročně	- pověřená učitelka - pověřená učitelka
- hodnocení pedagoga	- rozhovor - monitoring - písemné zápisy - kontrola tř. dok.	- průběžně	- pověřená učitelka
- pedagogická diagnostika	- pozorování - dokumentace o dětech - portfolio - záznamy	- průběžně - 4x ročně	- pověřená učitelka - pověřená učitelka
- psychohygienické podmínky dětí	- pozorování - monitoring - hodnocení školy	- průběžně - 1x ročně	- pověřená učitelka - pověřená učitelka
- hodnocení cílových kompetencí dětí	- pozorování - analýza dokumentace o dítěti	- průběžně - 1x ročně	- pověřená učitelka - pověřená učitelka
- environmentální výchova	- písemné zápisy	- plán akcí	- pověřená učitelka
- oblast logopedické péče	- záznamy o dětech - hodnocení školy	- 4x ročně - 1x ročně	- pověřená učitelka - pověřená učitelka
SPOLUPRÁCE S RODIČI			
- informovanost o práci v MŠ – třídní schůzky	- záznamy - diskuse a beseda	- září - květen	- pověřená učitelka - pověřená učitelka
- společné akce: • Besídka s Mikulášem	- pozorování	- prosinec	- pověřená učitelka

• Den dětí • Výlet	- zpětná vazba - rozhovor	- červen - červen	- pověřená učitelka - pověřená učitelka
SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI, SPOLKY, JEDNOTLIVCI			
	- písemné zápisy - hodnocení	- plán spolupráce	- pověřená učitelka - pověřená učitelka
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY			
- kvalita zařízení a vybavení v MŠ	- diskuse - výroční hodnocení	- srpen	- pověřená učitelka - pověřená učitelka
BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY			
- stav tělovýchovného nářadí a zahradního zařízení	- záznam do sešitu kontrol	- 2x ročně	- pověřená učitelka
- zajištění bezpečnosti dětí při kul. a sport. akcích	- zápis do třídní knihy - záznam do sešitu kontrol	- průběžně - dle akcí	- učitelka - pověřená učitelka

ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

06:30 – 08:00 ⇒ scházení dětí, ranní hry, zájmové činnosti, individuální péče

07:30 – 08:30 ⇒ svačina (probíhá průběžně)

08:30 – 09:30 ⇒ didakticky cílené celky, ve formě řízených i spontánních činností, ve skupinkách či individuálně

09:30 – 11:00 ⇒ příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:05 – 11:45 ⇒ oběd, hygiena

11:45 – 12:00 ⇒ pravidelná četba

12:00 – 14:00 ⇒ odpočinek, klidné činnosti

14:00 – 14:15 ⇒ převlékání, hygiena

14:15 – 14:30 ⇒ svačina

14:30 – 15:30 ⇒ odpolední zájmové činnosti dětí

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Kritéria pro přijímací řízení do mateřské školy (dle § 34, zák. 561/2004 Sb., školský zákon):

- 1) K předškolnímu vzdělávání do mateřské školy Zděchov budou **přijaty všechny děti, které nejpozději před 1.9.2018 dosáhnou tří let věku a které mají trvalý pobyt ve školském obvodu mateřské školy ve Zděchově.**
- 2) **Pro děti, které dosáhnou k 1.9.2018 pěti let, je předškolní vzdělávání POVINNÉ.**
- 3) Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od tří do šesti let. Přijaty mohou být i děti mladší tří let (nejdříve však od dvou let), pokud to umožní volná kapacita příslušné mateřské školy. Tyto děti musí splňovat kritéria přijímání dětí do mateřské školy. **Jedná se zejména o podmínku hygienické a sebeobslužné samostatnosti.**
- 4) Zápis do mateřské školy na následující školní rok se uskutečňuje ve stanovený den měsíce května. Konkrétní místo, termín a dobu zápisu zveřejní ředitel mateřské školy v místní kabelové televizní síti a na vývěsce ve vstupních prostorách MŠ. **K zápisu se dostaví i rodiče, kteří žádají o přijetí svého dítěte do mateřské školy v průběhu školního roku!** Při zápisu si rodiče vyzvednou evidenční list dítěte a informace o provozu mateřské školy. Do 14 dnů jsou rodiče povinni přinést Evidenční list zpět s potvrzením od lékaře o uskutečněném povinném očkování dítěte. **Do mateřské školy nemůže být přijato dítě, které se nepodrobilo povinnému očkování!**
- 5) Do mateřské školy mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku.
- 6) O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel mateřské školy; rozhoduje též o stanovení zkušebního pobytu, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.
- 7) Dítě do mateřské školy přijímá ředitel na základě podané Žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy a potvrzení o povinném očkování dítěte na vyplněném Evidenčním listu. Do jednoho měsíce od zápisu obdrží rodiče Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy.
- 8) **K předškolnímu vzdělávání může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním.**
- 9) Nelze-li z kapacitních důvodů přijmout dítě do mateřské školy v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy.
- 10) Při přijímání dětí z jiného spádového obvodu (jiné obce) mají při nedostatku míst z kapacitních důvodů přednost děti s trvalým bydlištěm v obci.
- 11) Nejpozději v den nástupu dítěte do mateřské školy rodiče odevzdají vyplněný Evidenční list a domluví se s ředitelem školy o způsobu docházky dítěte do mateřské školy a rozsah stravování dítěte v mateřské škole, popř. se projedná možnost snížení úplaty (školného).

Aktualizace kritérií pro přijímání dětí do MŠ byla provedena k 1. 9. 2018

Aktualizace ŠVP byla provedena k 1. 9. 2018

Renata Holubcová
Martina Hubertová

