

**Minimální preventivní program**

**Základní škola a Mateřská škola Zděchov**

**Školní rok 2019 / 2020**

**Zděchov 103
756 07 Zděchov**

**Vypracovala:M. Pinkavová**

**1 Základní údaje o škole**

|  |  |
| --- | --- |
| Název a adresa školy | **Základní škola a Mateřská škola Zděchov, Zděchov 103, 756 07 Zděchov** |
| Zřizovatel |  **Obec Zděchov** |
| Ředitelka |  **Mgr. Hana Výchopňová** |
| Telefon |  **571449021** |
| E-mail |    **zs.zdechov@seznam.cz** |

**.**

**Použitá terminologie a zkratky:**

**MPP - Minimální preventivní program ŠMP - Školní metodik prevence**

**PP - Primární prevence**

**PPP - Pedagogicko-psychologická poradna OSPOD - Odbor sociální a právní ochrana NNO - Nestátní nezisková organizace**

**OMP - Okresní metodik prevence**

**2 Úvod**

Nárůst rizikového chování se týká i populace dětí školního věku. Děti navštěvující ZŠ patří k nejohroženější skupině. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Z tohoto důvodu i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování.

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a opírá se o Metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních ( Čj.: 21291/2010-28)

Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost a průběh.

Cílem minimálního preventivního programu je především snížení zájmu žáků o návykové látky a zvýšení jejich odolnosti vůči sociálně patologickým jevům. Ve spolupráci s rodiči pak formovat takovou osobnost žáka, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

**3 Vstupní informace**

 **3.1**  **Charakteristika regionu a školy**

Naše škola je malou vesnickou školou. Z celkového hlediska evidence sociálně – patologických jevů je situace na naší škole bezproblémová. Velký vliv na chování dětí a mládeže naší školy má fakt, že „na vesnici se všichni navzájem znají“, jsou pod „dohledem“ všech.

Zděchov je charakteristický malým průmyslem, a tím i menším počtem pracovních příležitostí, takže jeho většina ekonomicky aktivních obyvatel za prací dojíždí.

Škola stojí přímo v centrální části města.

Jedná se o ZŠ a MŠ jejímž zřizovatelem je Obec Zděchov. Zařízení se skládá ze Základní školy a Mateřské školy. Základní škola vzdělává žáky od prvního do pátého ročníku. Jedná se o malotřídní školu.

**Pracujeme podle vzdělávacího programu :**.

***Školní vzdělávací program „Činorodá škola“***

Celý výchovně vzdělávací proces je založen na velmi individuálním přístupu k žákovi, na jeho možnostech, schopnostech, s respektováním odlišností, které si dítě přineslo ze svého sociálního prostředí. Ve třídách jsou integrováni žáci s poruchami učení.

Pedagogický plně kvalifikovaný sbor základní školy tvoří 3 učitelky s vysokoškolským vzděláním pedagogického směru.

**3.2**  **Mapování situace z hlediska rizikového chování**

Úroveň rizikového chování žáků na škole je zjišťována průběžně, prací třídních

učitelů a učitelů ostatních předmětů, připomínkami dětí.

**Informační zdroje**

· Informace od OMP.

· Informace získané z odborných seminářů a pracovních setkání ŠMP.

· Internetové stránky zaměřené na oblast rizikového chování.

· Knihy, letáky zaměřené na oblast rizikového chování

· Poznatky získané na základě vlastního šetření.

 Informace získané od pracovníků a žáků školy.

· DVD, videokazety atd. zaměřené na oblast rizikového chování.

· Informace z médií.

**4 Minimální preventivní program**

 **4.1**  **Vytyčení rizikového chování**

Primární prevence rizikového chování u dětí v působnosti naší školy je zaměřena na:

**a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:**

· záškoláctví

· šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana

· kriminalita, delikvence,

· užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL)

· špatná sexuální výchova

**b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:**

· domácího násilí,

· týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání

· ohrožování mravní výchovy mládeže

· sebepoškozování

· poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

 **4.2**  **Cílové skupiny**

Hlavní cílovou skupinu tvoří *žáci 1. - 5. ročníku* základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování nebo učení.

 **4.3**  **Cíle prevence na škole**

Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážitsvého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Výchovné úsilí školy je vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upev-něny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.

Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních za-městnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

**Střednědobé cíle:**

1) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem

2) podporovat vzájemnou činnost žáků

3) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole

4) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků

5) zavést pravidelné a efektivní třídnické chvilky za účelem stálého a včasného monitorování nálad ve třídách, zjišťování problémů k řešení

6) v případě náhle vzniklých situací ve škole i závažných událostí prezentovaných

v médiích okamžitě reagovat v hodinách – diskutovat, vyjadřovat postoje

1. **zajistit pravidelnou práci s třídn**

**Krátkodobé cíle:**

1) rozpracovat problematiku primární prevence rizikového chování do jednotlivých

předmětů v rámci ŠVP

2) zajistit besedy, prožitkové programy nebo jiné aktivity s tématy prevence rizikového chování

3) zapojovat děti do aktivit školy

4) podporovat aktivity zaměřeny na vhodné využití volného času dětí

5) řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování

6) zajistit proškolení učitelů v oblasti prevence rizikového chování,

7) vytvořit další prezentace, které by usnadnily realizaci MPP ve vhodných hodinách

8) zajistit pro rodiče a pedagogické pracovníky informační materiály k problematice

rizikového chování, obohatit učitelskou knihovnu o další tituly s problematikou PP

11) umístit MPP na webových stránkách školy

**4.4 Řízení a realizace preventivních aktivit**

**Ředitel školy**

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

· zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování,

· koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy,

· řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,

· jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování,

· zajištěním podmínek pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence

· spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence

· podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spolupráci se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

**Školní metodik prevence**

***1) Metodické a koordinační činnosti***

· Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.

· Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví,závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.

· Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).

· Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování

· Spolupráce s vedením školy při kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

***2) Informační činnosti***

· Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

***3) Poradenské činnosti***

· Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídním učitelem a ředitelkou školy).

· Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

·

**Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):**

· Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.

· Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.

· Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinnémzázemí.

 **4.5**  **Metody a formy práce**

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány také další metody, které se dosud osvědčily:

· aktivní sociální učení

· výklad (informace)

· individuální metody

· samostatná práce (výtvarné, slohové, referáty…)

· přednášky, besedy, výukové programy

· dramatická výchova, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, trénování způsobu odmítání nabídky drog, prožitkové programy

· párová, skupinová práce ve třídě apod.

**Rozvoj kompetencí žáků**

* + Sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
	+ Pozitivní vnímání sebe sama
	+ Rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle)

**Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití**

* Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců
* Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
* Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem

**Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole**

**Přístup k informacím a práce s informacemi**

* Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace. Vytváření vlastního názoru, životního postoje.
* Poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních)

**Spolupráce**

* Celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel – žák
* Otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) – rodič
* Spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu
* Propojení školy s dalšími institucemi (odb. pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

**5 Primární prevence v rámci výuky předmětů**

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách:

· přírodovědy

· prvouky

· vlastivědy

· českého jazyka, anglického jazyka,

· výtvarné výchovy a tělesné výchovy,

· informatiky

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci provádíme i tehdy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

Ve všech předmětech se snažíme o provázanost a důsledné uplatňování mezipředmětových vztahů, které řešenému problému odpovídají, zařazení prvků etické a právní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Další naší prioritou je podporovat a vytvářet pozitivní vztah ke svému tělu a zodpovědný přístup k životosprávě.

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě, dělání, výtvarné výchově a vlastivědě. Při výuce lze využít metod výkladu, předávání informací, samostatné i skupinové práce, dramatickou výchovu, nebo lze využít materiály z primární prevence. Velký prostor nabízí i hodiny čtení, slohového výcviku a řečové výchovy.

***Po pěti letech by žáci měli být schopni:***

· definovat rodinu jako zázemí a útočiště

· zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými

· mít základní sociální dovednosti

· mít základní zdravotní návyky

· chránit se před cizími osobami

· správně si organizovat svůj volný čas

· rozlišit léky a návykové látky

· znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách

· znát následky užívání návykových látek

· umět odmítat

**6 Začlenění prevence rizikového chování do výuky**

Důležitým bodem preventivního plánu je jeho konkrétní začlenění do výuky, do jednotlivých předmětů, což napomáhá jeho lepšímu preventivnímu působení, formuje osobnost žáka, zlepšuje sociální klima kolektivu a zlepšuje informovanost žáků v oblasti této problematiky a umožňuje téměř okamžitou zpětnou vazbu. Začlenění do výuky považujeme za jednu z nejvýznamnějších metod prevence. Dá se realizovat ihned podle potřeby, není vázána finančním limitem, zpětná vazba je okamžitá.

 **6.1**  **Použité metody**

· výklad

· samostatná a skupinová práce

· práce s médii

· projektové vyučování, výukový program

· využití materiálů z oblasti primární prevence

· beseda, přednáška

· využití prezentací, využití videotéky

 **6.2**  **Hlavní zásady realizace**

1. informace podáváme přiměřeně věků dítěte

2. informace podáváme s přihlédnutím k vyzrálosti dítěte

3. nepodceňujeme zkušenosti dětí

4. podáváme pravdivé informace v přiměřeném rozsahu

5. informace přizpůsobíme cílovým skupinám

1. **Specifické cílové skupiny – tematické bloky pro šk. rok 2019/2020**

 **7.1**  **Moje představy o drogách**

**1. – 3. ročník:**

Komu mohu důvěřovat.

Co jsou to léky, injekce a pilulky.

Které každodenní věci mohou být nebezpečné.

Kde nacházíme nebezpečné věci

**4. – 5. ročník**

Jak se moje tělo vyrovnává s látkami, které se do něj dostávají. Jak poškozují lidské zdraví alkohol a cigarety.

Proč lidé sahají po drogách.

Účinky drog na chování člověka- rizika.

**ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI –** povídání, poslouchání, psaní, zkoumání, prezentování vlastních úvah, popisování, předvídání, zvládání tlaku okolí a skupiny, osobní zodpovědnost, hry, vyjádření a obhájení vlastního názoru, hodnocení názorů druhých.

 **7.2**  **Jak chránit sám sebe**

**1.–3. ročník:**

Bezpečná a nebezpečná místa, hry, lidé.

 Rozlišení skutečnosti a fantazie.

Jak poznat nebezpečnou situaci

Jak požádat o pomoc.

Nebezpečí kontaktu s neznámými lidmi.

Odmítnutí nabízené pozornosti (hračky, cukrovinky, cigarety, hračky, neznámé látky…).

**4.–5. ročník:**

Umíme sestavit seznam nebezpečných objektů a míst.

 Vlastní bezpečnost – doprava, kontakty s cizími lidmi. Jsem svědkem nehody.

Umění odmítnout návykovou látku.

**ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI–** pozorování, empatie, hry ve třídě, rozhodování, usuzo-vání, zajištění bezpečí, diskuze, upevnění pozice v kolektivu

 **7.3**  **Já a mé vztahy**

**1.- 3. ročník:**

V čem si rozumím a nerozumím se svými kamarády. Proč mám rád lidi, proč mají rádi oni mě.

Sebedůvěra, pocit viny.

Budování třídního kolektivu, pozitivních vztahů k vrstevníkům a pedagogům.

**4. – 5. ročník**

S kým mohu mluvit o svých pocitech a problémech? Kde hledat pomoc?

Schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor v kolektivu. Schopnost vyjádřit nesouhlas se svými přáteli. Vzájemná pomoc v kolektivu

Jak se vyrovnat se svými pocity a pocity druhých. Schopnost komunikovat s dospělými o svých problémech. Nebát se vyjádřit a obhájit svůj názor.

Jak předcházet problémům a vyhnout se problémovým situacím.

**ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI –** pozorování, schopnost empatie, hry ve třídě, vypořádání se s tlakem okolí, rozhodování, osobní odpovědnost, hra rolí, skupinové dovednosti, porozumění příčinám a následkům.

 **7.4**  **Zdravý životní styl**

**1. – 3. ročník:**

Péče o zdraví a kondici.

 Zdravá výživa.

Dostatek spánku, relaxace. Volba kamarádů.

**4. - 5. ročník:**

Získávání dobrých vzorů. Vhodná společnost. Režim dne.

Aktivní náplň volného času.

Prospěšné zájmy.

Vztahy mezi dívkami a chlapci.

Osobní hygiena dospívajících.

Poruchy příjmu potravy

Citový a sexuální život.

**ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI -** relaxace, aktivní pohyb a účelově zaměřené pohybové činnosti, cvičení představivosti, uvědomit si reálné cíle, schopnost sebehodnocení, schopnost vyrovnávat se s tím, co nelze změnit.

1. **Harmonogram minimálního preventivního programu**

 **8.1**  **Podzim**

· seznámení ředitele a všech pedagogických pracovníků školy s programem prevence a základními pravidly pro řešení možných situací na schůzi

· prevence zaměřená na šikanu a kyberšikanu – Bezpečně na internetu – výukový program, prezentace - Pinkavová

· mapování třídních kolektivů – T. U., klima třídy

· vypracování třídních pravidel

· nabídka zájmových kroužků – web

· utužování kladných vztahů v kolektivu třídy, rozvíjení sociálních dovedností, vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě

· jak úspěšně komunikovat, správné sebepojetí a sebeúcta, správné zvyšování sebevědomí, vzájemná úcta

· prevence šikany, ošetření vzájemných vztahů

 **8.2**  **Zima**

· prevence běžných rizik, kdo se chová špatně

· výukový program Finanční gramotnost

· jak úspěšně komunikovat, dovednosti úspěšné komunikace

 **8.3**  **Jaro**

· Dopravní výchova – bezpečně na veřejných komunikacích

„Zdravý životní styl“- Den zdraví

 „ Zdravý životní styl“ - Den vody

· „Den Země“, akce s myslivci

· výukové programy pro žáky I. stupně, které jsou zaměřeny na prevenci rizikového chování

·

 **8.4**  **Léto**

· Ekologická výchova, význam přírody pro člověka, co do přírody nepatří

· „Povídání o nekouření“ – výukový program

· Alkohol – nebezpečí, svoboda člověka – diskuse s žáky

· 1. - 5. roč. Bezpečně na prázdniny - výukové programy, které jsou zaměřeny na prevenci rizikového chování

· vyhodnocení realizovaných výukových a preventivních programů

· hodnocení MPP – v rámci školy

· hodnocení MPP – hlášení pro okresního metodika prevence

· získání podkladů od pedagogů pro tvorbu MPP na příští rok

**9 Nadstavbové aktivity v rámci školy**

Rozumíme tím vše, co se pro žáky připravuje nad rámec běžné výuky.

**Školní výlety**

Třídy vyjíždějí každoročně na školní výlety, na kterých se využívá nestandardního prostředí k prohloubení návyků sociální komunikace, orientace v neznámém okolí, samostatnosti v dopravních prostředcích a ke zdravému životnímu stylu. Pracuje se i s prvky zážitkové pedagogiky, která otvírá možnosti k sebepoznání, sebepřijetí, rozvoji sociálních dovedností a posílení třídního kolektivu.

**Den otevřených dveří**

Slouží především k prezentaci školy, výsledků práce dětí i pedagogů, ale současně dává možnost seznámit rodiče s koncepcí školy a spolupráce s ní. Na celém průběhu se podílí žáci.

**Jednorázové akce s dlouhou tradicí, pořádané školou**

· návštěva knihovny, muzea, galerie, výstav

· realizace výukových programů

· Mikulášská besídka, vánoční besídka pro rodiče a přátele školy

. Besídka ke Dni matek

· různé soutěže (účast na výtvarných soutěžích a sportovních soutěžích, atd.)

· Den Země

· Den dětí, olympijský den

· školní vánoční jarmark

· spaní ve škole

. návštěva zábavního parku Galaxie

**10 Volnočasové aktivity**

Jedná se o aktivity, které jsou nabízeny školou nebo partnerskými subjekty, mohou je využívat žáci školy a napomáhají k formování zdravého životního stylu.

· rukodělný kroužek

· sportovní kroužek

. informatika

· flétna, klávesy

· keramický kroužek

· kroužek anglického jazyka

**11 Informování rodičů**

· Třídní schůzky, předávání letáků a informačních materiálů

· Den otevřených dveří

· Možnost podávání informací i mimo konzultační hodiny po telefonické domluvě

Možnost komunikace s třídním učitelem v případě potřeby – 7:00 – 7:30

**12. Krizový plán proti šikaně**

* **ZA ŠIKANU POVAŽUJEME:**

Opakované bití, kopání, urážení, posmívání, nadávky, pomluvy, vydírání, ničení a manipulace s věcmi( házení, schovávání, braní, …), nucení k ponižujícím činnostem, násilnické příkazy, vyčleňování z kolektivu.

Škola je zodpovědná za bezpečnost žáků, má povinnost chránit je před násilím. Při šikaně jde vždy o projev patologických mezilidských vztahů.

**VÝVOJOVÁ STÁDIA**:

1. Mírné, častější fyzické násilí, postižený je neoblíbený, neuznávaný. Ostatní ho odmítají, pomlouvají, je terčem vtipů.
2. Fyzická agrese – provádí ji agresivní jedinec nebo je „ventilem“ celé třídy.
3. Vytvoření jádra. Ve třídě vznikne skupina agresorů, kteří začínají spolupracovat. Náhodné šikanování se mění na systematické.
4. Většina třídy přijímá chování agresorů jako normu.
5. Žáci třídy jsou rozděleni na agresory a postižené.

Pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé oběti poskytnout okamžitou pomoc. Učitel, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku postihu pro neoznámení případně nepřekažení trestného činu, nadržování či schvalování trestného činu, v krajním případě i podněcování.

* **KDY ZAČÍT VYŠETŘOVAT:**
	1. Žák je o přestávce sám, chodí do školy těsně před začátkem vyučování, do třídy těsně před zvoněním nebo až s učitelem.
	2. Vyhledává blízkost učitelů.
	3. Zhoršení prospěchu, nadměrná absence, objevuje se neomluvená absence.
	4. Má v nepořádku své školní potřeby – poškozené, špinavé, rozházené.
	5. Odřeniny, modřiny, zranění.
	6. Nejistota, ustrašenost při vystoupení před třídou.
	7. Žák je smutný, nešťastný, depresivní.
	8. Od ostatních dětí je častován posměšky, kritikou, nadávkami, hrubými žerty. Je tělesně napadán, agresi neoplácí. Dostává panovačné příkazy a podřizuje se jim.
		+ **PLÁN PREVENCE:**

Vytvořit a zajistit pro žáky programy na podporu sebevědomí, umění komunikace, na zjištění rušivých zvláštností chování, sociometrie tříd.

* + - * Vysvětlit žákům, co je šikana a jak se jí mohou bránit (besedy, rozhovory,…)
			* Seznámit žáky a učitelé s Chartou proti šikaně.
			* Nezastupitelnou roli má třídní učitel, sleduje chování žáků, vede žáky k osobní odpovědnosti, spolupracuje s ostatními vyučujícími. Závažné problémy řeší s metodičkou prevence, případně s ředitelem školy.
			* Žáci mohou využívat schránku důvěry.
			* Věnovat pozornost pohybovému režimu žáků o přestávkách i v hodinách. Zařazovat oddechové chvilky pro uvolnění energie a odreagování stresu a agresivity.
			* Vést evidenci problémových žáků a řešení problémových situací.
			* Kontrolovat kvalitu dozorů ve škole a řízení tříd.
				+ **JAK ŘEŠIT PŘÍPAD ŠIKANOVÁNÍ ŽÁKŮ:**

Rozhovor s těmi, kdo na šikanování upozornili a oběťmi.

Nalezení vhodných svědků.

Individuální případně konfrontační pohovory se svědky (nikdy však konfrontace obětí a agresorů).

Zajištění ochrany dětem.

Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

 Účastní – li se šikanování většina problémové třídy nebo jsou-li normy agresorů třídou akceptovány, doporučuje se, aby šetření vedl odborník- specialista na problematiku šikanování z PPP.

**13. Krizový plán - krádeže a vandalismus v prostředí školy**

**Jak postupovat preventivně proti krádežím:**

 1. Ve školním řádu uvést, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o

 takovém protiprávním jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným

 v trestním řízení nebo doporučí poškozenému, aby se na tyto orgány obrátil.

 2. Upozornit žáky a jejich zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých

 rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola

 ve školním řádu zdůrazní, že cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním

 nemají žáci do školy nosit.

 3. Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímavý vůči

 svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogům.

**Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem:**

 1. O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.

 2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení nebo poučit poškozeného žáka (jeho

 zákonného zástupce), že má tuto možnost.

 3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany

 a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

**Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem:**

 1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit

 záznam a pokusit se odhalit viníka.

2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat

 škodu.

3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě

 o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

**14. Krizový plán – kyberšikana**

 Kyberšikana je druh šikany, která využívá elektronické prostředky, jako jsou mobilní telefony, e-maily, pagery, internet a podobně. Termínem kyberšikana označujeme nebezpečné komunikační jevy realizované prostřednictvím informačních technologií, jež mají za následek

ublížení nebo jiné poškození oběti. Toto ublížení může být záměrem útočníka, tak důsledkem

např. nevhodného vtipu, nedorozumění mezi obětí a útočníkem, nedomyšlením důsledku jednání ze straany útočníka atd. Oběť je poškozována opakovaně, ať už původním útočníkem

či osobami, které se do kyberšikany zapojí později. Kyberšikana je druhem psychické šikany.

**Jak se chránit před kyberšikanou a jak bránit kyberútokům?**

 V současné chvíli neexistuje způsob, jak se 100% chránit před kyberšikanou a jejími

 útoky. Riziko můžeme pouze snížit a to díky používání a dodržování následujících

 pravidel:

* respektovat ostatní uživatele
* nebýt přehnaně důvěřivý
* nesdělovat citlivé informace, které by mohli být zneužity
* seznámit se s pravidly služeb internetu a GSM sítí
* seznámit se s riziky, které souvisí s elektronickou komunikací

**Jak postupovat v případě, že se staneme obětí kyberšikany?**

* ukončit komunikaci
* blokovat útočníka
* identifikovat útočníka
* oznámit útok
* nebýt nevšímavý
* podpořit oběť

**Kde hledat pomoc?**

* pomoc ONLINE (Internet Helpline)
* E-bezpečí
* Národní centrum bezpečnějšího internetu (Safer Internet)
* Poradenská linka pro pedagogy
* Úřad na ochranu osobních údajů
* Policie ČR

**Nejčastější projevy kyberšikany:**

* publikování ponižujících záznamů nebo fotografií
* ponižování a pomlouvání v rámci sociálních sítí
* krádež identity, zneužití cizí identity ke kyberšikaně nebo dalšímu sociálně patologickému jednání
* ztrapňování pomocí falešných profilů
* provokování a napadání uživatelů v online komunikaci
* zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit oběť
* vyloučení z virtuální komunity
* obtěžování, vyhrožování, zastrašování, vydírání

**Prevence kyberšikany:**

 1. Nezveřejňovat osobní údaje.

 2. Nesdílet fotky. Fotky, které na internet dáš třeba z legrace, mohou někoho z tvých

 přátel mrzet. Příliš odhalené fotky, které budou útočníkovi lehce dostupné, mohou

 přilákat jeho pozornost.

 3. Bezpečně se odhlašovat.

 4. Měnit přihlašovací údaje nebo mít bezpečnější hesla.

 5. Nepřidávat si lidi pouze kvůli počtu.

 6. Přidávat si pouze dobře známé lidi.

 7. Číst si pravidla užívání.

 8.Rrozlišovat virtuální a reálný život. Je moderní mít profil na sociální síti, ale důležitější

 je to, co děláš v reálném životě.

 9. Nastavovat sdílení. Na sociální síti můžeš nastavit, pro koho budou informace ve tvém

 profilu viditelné.

 10. Nebýt závislý na sociálních sítích.

**15. Pravidla pro bezpečné užívání internetu**

1. Nikomu (ani nejlepšímu kamarádovi) nesděluj přihlašovací heslo své mailové schránky

 nebo počítače.

2. Nikomu neposílej na internetu svou fotografii, své osobní údaje, telefonní číslo.

3. Pokud máš schůzku s někým, s kým ses seznámil na internetu, musí rodiče bezpodmínečně

 vědět, kam jdeš a proč. Na schůzku nechoď sám a sejděte se na veřejném místě. Nikdy

 u nikoho doma.

4. Okamžitě přestaň chatovat, když se začnou probírat věci, které tě budou přivádět do

 rozpaků nebo tě vyděsí. Svůj zážitek vždy sděl rodičům.

5. Neodpovídej na nevkusné, hrubé nebo urážlivé e-maily. Oznam rodičům, že jsi takový mail

 dostal. Platí i o obrázcích s vulgární tematikou.

6. Když ti někdo na internetu nabízí něco, co je tak lákavé, že se to nepodobá pravdě, nevěř

 mu – není to pravda.

7. Pokud na internetu narazíš na něco, o čem víš, že je nezákonné, oznam to rodičům.

8. Neotvírej soubory přiložené k elektronickým zprávám od lidí, které neznáš. Mohou

 obsahovat viry.

9. Doba strávená denně u počítače má být vždy kratší než doba strávená venku na čerstvém

 vzduchu. Ve hře je tvé duševní i tělesné zdraví.

 Na stránkách [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz/) jsou kromě odpovědí na mnoho otázek týkajících se bezpečného internetu také znalostní testy a videa, která pobaví, poučí nebo vedou k zamyšlení.

**Ve Zděchově 10.9.2019**

**Vypracovala: M. Pinkavová**